

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y
EL DEPORTE**

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

NANCY URANGA ROMAGOZA

PINAR DEL RÍO

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA
COMUNIDAD**

Título: Programa de actividades físico-recreativas para insertar a los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta, en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur.

Autora: Lic. Dayami Rodríguez Acosta.

Tutor: MSc. Eduardo de Jesús de la Maza Sánchez.

*Pinar del Río
“Año 53 de la Revolución”
2011*

Pensamiento:

La lectura forma al hombre, las conferencias lo alistan; y la escritura lo perfecciona.

Bacon.

Dedicatoria.

Este trabajo significa la culminación de años de esfuerzos, sacrificio, disciplina y voluntad dentro de mi preparación; por ello quiero dedicarle como muestra de afecto y cariño:

- *A mi madre Dominga Acosta Rodríguez por haberme dado la vida, su confianza, su lealtad y su amor.*
- *A mis maravillosos hijos Raidel y Dalila que son mi razón de ser.*
- *A mi compañero y amigo José Alberto que me brindó todo su apoyo para que se hiciera realidad mi sueño.*
- *A mi hermano por confiar en mí.*
- *A mi Padre que aunque no está fue mi fuente de inspiración.*

Para todos ustedes

Agradecimientos.

- ❖ *A mi tutor quien ha sido mi guía en el transcurso de este trabajo por haberme brindado su orientación, su interés y dedicación durante la realización de este trabajo:*

Eduardo de Jesús de la Maza Sánchez.

- ❖ *A los profesores de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza por contribuir a elevar mis conocimientos.*

- ❖ *A mi madre e hijos por el apoyo y el amor brindado.*

- ❖ *A mi compañero y amigo por haber aportado su granito de arena para hacer realidad mi sueño.*

- ❖ *A Mercedes Gonzáles Directora de la SUM por dedicarme tiempo, por tenerme siempre presente y por considerarme su hermana GRACIAS*

Muchas gracias a todos.

RESUMEN

La problemática del presente trabajo esta dada por la necesidad de insertar a jóvenes con trastornos de conducta de 17-20 años de la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur a la práctica de actividades físico-recreativas, la cual le favorece el proceso de socialización en la vida del joven. Esta investigación tiene como objetivo proponer un programa de actividades físico-recreativas. Utilizando como métodos para la realización de este trabajo científico, los métodos teóricos, los empírico y los estadísticos. Como resultado del estudio exploratorio realizado en esta investigación al diagnosticar 30 jóvenes de sexo mixto con trastornos de conducta, se constata que de ellos solo el 36.6 % practica la actividad física y la recreación y el 16.6 % de ellos concibe la actividad física y la recreación como una vía para mejorar su calidad de vida. Por lo que podemos plantear que:

- Existe dificultad con la incorporación de los jóvenes con trastornos de conducta a la práctica de la actividad física y la recreación. Por no concebir esta, como vía para fomentar las relaciones sociales, ampliar los niveles de comunicación y del campo de contacto social.
- Reconocimiento social en los grupos y a través de ellos.
- Falta de coherencia e integración en el conjunto de acciones por todos los factores para lograr la incorporación de estos jóvenes a la práctica de la actividad física y la recreación.

Índice.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: Fundamentación teórica.	13
1.1 La recreación para los jóvenes.	13
1.1.2 Características socio-psicológicas de la recreación.....	15
1.2 Consideraciones teóricas generales acerca de los trastornos de conducta.....	16
1.2.1 Consideraciones acerca de los trastornos de conducta en Cuba.....	16
1.2.2 Evaluación del trabajo educativo de los jóvenes con trastorno de conducta.....	18
1.2.3 El trabajo de los jóvenes con trastorno de conducta.....	19
1.2.4 Potencialidades y necesidades de los jóvenes con Trastorno de conducta	20
1.2.5 Principios epistemológicos para el trabajo educativo de los jóvenes con trastornos de conducta.....	20
1.3 Orientaciones metodológicas para las actividades físico-recreativas de los jóvenes con trastorno de conducta.....	21
1.4 Caracterización psicológica de los jóvenes con trastorno de conducta.....	22
1.5 Fundamentación biológica del grupo etario (Edad) y de la actividad física que desarrollarán este grupo de edades.	30
1.6 Diseño y evaluación del programada actividades físico.....	32
CAPÍTULO II: Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico.....	35
2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD CAMILO CIENFUEGOS.....	35
2.1. 2 Levantamiento de la fuerza técnica.....	36
2.2 Análisis de los resultados de la observación.....	36
2.2.1 Análisis de los resultados de las encuestas	40
2.2.2 Resultados de la entrevista	43
CAPÍTULO III: Programa de actividades físico-recreativas.....	45
3.1 Programa de recreación para las actividades físico-recreativas de los jóvenes con trastorno de conducta.....	46
3.1.1 Principios que sustentan la propuesta de las actividades físico-recreativas para los jóvenes con trastornos de conducta.....	47
3.2 Las actividades físico-recreativas para los jóvenes de 17-20 años con trastorno de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos	51
3.3 Programa de actividades físico-recreativas para los jóvenes con trastorno de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos.....	54
2.8 VALORACIÓN PRÁCTICA.....	60
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
Anexos.....	

INTRODUCCIÓN

La vida moderna trajo consigo el desequilibrio de varios factores determinantes para la salud y calidad de vida del individuo, sedentarismo, descomposición del núcleo familiar y social inestabilidad afectiva y emocional, deterioro del ambiente urbano, agresividad y violencia. La gran crisis de valores, de violencia de drogadicción, de aislamiento, de baja autoestima que sufren gran parte de nuestros jóvenes, no pueden seguir siendo tratadas con acciones puntuales de carácter informativo, el problema es mucho más grave y por lo tanto requiere reflexiones e intervenciones profundas desde el campo de la información y la educación del joven.

El conocimiento de un fenómeno no implica necesariamente un aprendizaje, para que sea realmente aprendizaje el joven debe darle una significación y un sentido a estos y es mediante procesos educativos, físicos y recreativos que el joven puede resignificar estos conocimientos. Buscar cambios en la actitud y conocimientos de los sujetos, requiere de procesos educativos serios y prolongados. Por tales razones el uso de la actividad física y la recreación se ha convertido en un problema para el análisis sociológicos de una civilización en riesgo como la nuestra, ¿Cómo hacer que la práctica de actividades físico-recreativas sea el eslabón fundamental para mejorar la conducta social de los jóvenes?

La utilización adecuada de las actividades, se muestra como una necesidad social en la cual ha de tomar parte la familia, la comunidad por ello dentro de una perspectiva de educar para la vida, el fomentar hábitos de vida sanos, a través de la buena utilización de la actividad físico-recreativas favorece el proceso de socialización en la vida del joven.

La actividad física es fundamental ya que desarrolla a la persona y se logra una mejor calidad de vida contrarrestando los problemas que trae aparejado el sedentarismo, en cuanto a la salud corporal y al empobrecimiento de la capacidad de acción. Esto nos permite

reflexionar la importancia de la actividad física, si logramos la toma de conciencia en el joven del beneficio de la misma sobre la salud. (Francisco Mateo Rosee).

La actividad físico – recreativa cabe en todas las edades, desde niño, al anciano pasando, por el joven y adulto. La misma no solo se debe articular en los distintos niveles educativos, sino que se debe extender más allá del ámbito educativo e involucrar a otras instituciones de la comunidad. La dedicación a la actividad físico - recreativa mejora el funcionamiento fisiológico del organismo, favorece el contacto social o lo mas importante la satisfacción que produce el aprendizaje de una nueva destreza, mejora la que poseen.

José Antonio Comide (1998) afirma:” Parece indiscutible que las prácticas de ocio entendidas como autorrealización y formación de valores, son inseparables de un proceso formativo en el que las instituciones educativas desempeñan una función clave”.

Esto se reafirma en la declaración de la World Leisure & Recreación Asociación Internacional (WLRA), en 1993, que proclama que “la educación del ocio tiene que ser un componente esencial de los aprendizajes y experiencias recibidos en cada fase de la educación formal y no formal”. En consecuencia los objetivos relacionados con el ocio en la escuela, deben tratar de conseguir el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos, habilidades, comportamientos que posibiliten una integración armónica de las dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que conducen a la construcción de la personalidad de los niños y jóvenes.

La actividad físico-recreativa fortalece el desarrollo de la personalidad en la sociedad independientemente de la edad, esta proporciona cambios consecuentes en la formación socio económica y como proceso histórico natural.

Es pertinente proponer opciones culturales en torno la corporeidad y experiencias signadas por la calidad de vida. Dado que tales propuestas muestran como horizonte el futuro, estas deben partir de una análisis del presente, se precisa entonces conocer los hábitos, usos

Sociales, comportamientos y materialidad de las actividades físicas dentro de un enfoque holístico, que no solamente permita la comprensión del problema, sino que igualmente se debe referenciar en procura de la consecución de un modelo de intervención y articulación de esfuerzos institucionales, de conocimiento y formadores de cultura.

Las actividades físico-recreativas, antes del triunfo de la revolución casi no existían en Cuba. La prevención y la actividad social prevalecía desde la época colonial, resaltándose en esta época el predominio de la corrupción, la codicia, la violencia y la criminalidad existente entre gobernantes y gobernados, aunque en algunos gobiernos se implantaron algunos planes que desde una posición represiva constituyeron en algún grado a controlar la delincuencia y los vicios, también se crearon instituciones que no cumplían con su objetivo, debido a que los males de esa época evidencian por si mismo la inexistencia de una correcta política social y de programas de prevención y atención social en función de reducir la vulnerabilidad y problemas sociales.

Hoy en Cuba, la prevención descansa en los logros y ventajas socio económico, político e ideológico y de la salud con la implementación de los planes de actividades físico-recreativas mejora de la problemática social y se desarrolla una orientación preventiva, la asistencia y rehabilitación de los individuos y grupos más vulnerables. El 27 de febrero del 59 se puso en vigor la Ley No 111 que creaba el Ministerio de Bienes Sociales, entre los objetivos se encontraban la erradicación de los barrios insalubres y la mendicidad, la organización de comunidades en los centros rurales y pequeños centros para la atención al niño al joven con conducta delictiva, la prevención a la delincuencia juvenil y la rehabilitación de sancionados adultos constituyeron desde entonces contenido de labor de prevención social.

Por consiguiente insertar a los jóvenes con trastornos de conducta que se encuentran en la comunidad a la práctica de la actividad físico-recreativa además de mejorar el funcionamiento fisiológico del organismo, favorece el contacto social ya que esta desarrolla a la persona y se logra una mejor calidad de vida por tanto el diseño de programas de

actividades mejora la conducta de los jóvenes y conduce a darle un valor educativo a estas actividades es decir convertirlas en un medio para la instauración de hábitos de vida saludables y la construcción de un proyecto de vida con objetivos determinados en cuanto al mejoramiento de la salud y su incorporación a la sociedad como son:

Salud:

- Mejorar la calidad de vida.
- Crear hábitos de vida saludable.
- Disminuir los factores de riesgo.

Social:

- Disminuir los niveles de violencia y drogadicción.
- Aportar al mejoramiento de la cohesión social.

Por lo que se requiere de una intervención científica a partir de un sistema de trabajo entre todos los factores con un accionar uniforme destacando aspectos tan importantes como son: planificación, coordinación, organización, control y evaluación del trabajo, conocer el estado de opiniones de los pobladores etc.

Como resultado del estudio exploratorio realizado en esta investigación al diagnosticar 30 jóvenes de sexo mixto con trastornos de conducta, se constata que de ellos solo el 36.6 % practica la actividad física y la recreación y el 16.6 % de ellos concibe la actividad física y la recreación como una vía para mejorar su calidad de vida. Por lo que podemos plantear que:

- Existe dificultad con la incorporación de los jóvenes con trastornos de conducta a la práctica de la actividad física y la recreación. Por no concebir esta, como vía para fomentar las relaciones sociales, ampliar los niveles de comunicación y del campo de contacto social.
- Reconocimiento social en los grupos y a través de ellos.
- Falta de coherencia e integración en el conjunto de acciones por todos los factores para lograr la incorporación de estos jóvenes a la práctica de la actividad física y la recreación.

Problema Científico: ¿Cómo insertar a la práctica de actividades físico –recreativas a los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta en la comunidad “Camilo Cienfuegos” del municipio Consolación del Sur?

Objeto de la investigación

El proceso de la recreación en la comunidad.

Campo de acción.

La práctica de actividades físico-recreativas para jóvenes con trastornos de conducta.

Objetivo

Proponer un programa de actividades físico – recreativas para insertar a los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur.

Para darle respuesta al objetivo de la investigación se trazaron las siguientes **Preguntas Científicas:**

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustenta las actividades físico-recreativas para los jóvenes con trastornos de conducta en Cuba y en el mundo?
- 2) ¿Cuál es el estado actual de la práctica de actividades físico-recreativas realizadas por los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur?
- 3) ¿Que actividades físico- recreativas concebir para insertar a los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur?
- 4) ¿Valorar la efectividad de las actividades físico- recreativas para insertar a los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur?

Las siguientes **Tareas de investigación** darán respuesta a las preguntas científicas enunciadas anteriormente:

- 1) Sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan las actividades físico-recreativas para los jóvenes con trastornos de conducta en Cuba y el mundo. .
- 2) Determinación del estado actual de la práctica de actividades físico-recreativa realizadas por los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur.
- 3) Elaboración de un programa de actividades físico-recreativas para insertar a los jóvenes de 17-20 años con trastorno de conducta en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur.
- 4) Valoración de la efectividad de las actividades físico-recreativas para insertar a los jóvenes de 17-20 años con trastorno de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur.

La realización de este trabajo investigativo se sustenta como métodos principal, en el método dialéctico-materialista, el cual concibe a los objetos, fenómenos, hechos y acontecimientos de la realidad en constante cambio, transformación, movimiento, desarrollo y al mismo tiempo, en interrelación unos con otros, lo que deja ver el carácter filosófico de este.

Los pasos metodológicos seguidos a lo largo del proceso investigativo fueron guiados a través de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos de la investigación científica, los que se relacionan a continuación.

Población

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta una población de 30 jóvenes con trastornos de conducta pertenecientes a la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur, para un 100%.

<u>Sexo</u>		<u>Raza</u>		<u>Edad</u>	<u>Nivel Escolar</u>	<u>Procedencia social</u>
<i>Fem.</i>	<i>8</i>	<i>Blancos</i>	<i>12</i>	<i>17</i>	<i>Medio</i>	<i>Estudiantes 5</i>
				<i>6</i>		
<i>Masa.</i>	<i>22</i>	<i>Mestizos</i>	<i>8</i>	<i>18</i>		<i>Desvinculados 21</i>
				<i>7</i>		
		<i>Negros</i>	<i>10</i>	<i>19</i>		<i>Trabajadores 4</i>
				<i>10</i>		
				<i>20</i>		
				<i>7</i>		

Manifestaciones de trastornos de la conducta de la muestra	Cantidad	%
Conducta agresiva	8	26.6
Delincuencia	10	33.4
Violación de regla	3	10.0

Bromas pesadas	3	10.0
Robo con fuerza	4	13.3
Acoso sexual	2	6.7

MÉTODOS TEÓRICOS

Participan en el enfoque general para abordar el problema científico de esta investigación, en la interpretación de los datos empíricos y en la construcción y desarrollo de la fundamentación teórica; de ellos, se utilizaron los siguientes:

Histórico-lógico: Fue empleado para la determinación del fundamento y evolución histórica, del proceso de realización de actividades físico- recreativas en la comunidad Camilo Cienfuegos en años anteriores y en la actualidad, así como de las agencias educativas que en ello intervienen y son tratadas en esta investigación, la familia y la comunidad.

Análisis- síntesis: Aunque son diferentes, no actúan separadamente, ambos constituyen una unidad dialéctica del conocimiento científico. Ellos permitieron estudiar, profundizar y valorar los elementos esenciales en los antecedentes, las concepciones y regularidades existentes que condicionan y determinan el desarrollo del objeto de estudio; además, el tratamiento a la información obtenida.

El análisis de contenido: Fue empleado fundamentalmente para el análisis en la coherencia de ideas y la obtención de información teórica.

Inducción-deducción: Permitió trabajar en el nivel de lo particular con los referentes y fundamentos inferidos del estudio teórico y formular los nuevos juicios y generalizaciones

que se sintetizan a lo largo de la investigación, según la lógica de las tareas planificadas. De forma general, todos estos métodos señalados fueron utilizados en los diferentes momentos de la investigación, desde los antecedentes investigativos, hasta el análisis e inferencias de los datos obtenidos para arribar a las conclusiones.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Estos forman una unidad dialéctica con los métodos teóricos, su selección depende de la naturaleza del objeto de estudio y se materializan en instrumentos. En esta investigación fueron empleados los siguientes.

Las encuestas: Como parte del estudio exploratorio de la investigación fueron empleadas las encuesta aplicadas a jóvenes, padres y miembros de la comunidad. Ello permitió obtener una panorámica general del estado del fenómeno objeto de estudio, la actividad física y la recreación en jóvenes con trastornos de conducta.

Revisión de documentos: Fue utilizada con el propósito de conocer cómo se comportan los indicadores. Así se trabajó con las historias clínicas de cada uno de estos jóvenes con trastornos de conducta.

Observación: Donde se observaron diferentes actividades en fechas señaladas durante dos meses, con el objetivo de constatar la participación de los jóvenes con trastornos de conducta a las actividades que se desarrollan en la comunidad.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS

La estadística se encarga de suministrar las diferentes técnicas y procedimientos que permiten desde organizar la recolección de datos, hasta su elaboración, análisis e interpretación, abarcando dos campos fundamentales: La estadística descriptiva y la estadística Inferencial.

En la presente investigación se utilizan:

De la estadística descriptiva: Tablas, gráficos, estadígrafos de tendencia central (índices porcentuales).

De la Estadística Inferencial: Se utilizaron la prueba de diferencia de proporciones para determinar el nivel de significación de la diferencia entre los valores obtenidos al inicio y al final de la investigación, a partir de que las muestras son pareadas, con un 0.5% como valor que define el carácter significativo.

MÉTODOS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Entrevista con rango de informantes clave (a los familiares de los jóvenes y al delegado, CDR, y jefe de sector): Nos proporcionó criterios y opiniones de los jóvenes a su incorporación a las actividades físico-recreativas, característica, sus gustos y preferencia. La entrevista se realizó a 1 familiar de los jóvenes, al delegado, CDR, Y jefe de sector.

Intervención Acción Grupal: Se utilizó para la realización del trabajo en la comunidad, combinar la investigación social y la simultaneidad del proceso para conocer e intervenir sobre la incorporación de los jóvenes con trastornos de conducta a las actividades de la comunidad con el objetivo de conseguir que la misma, se convierta en el principal objeto de cambio y así lograr la transformación de su realidad con el fin de que los grupos puedan reflexionar sobre su que hacer, proporcionando la interrelación grupal, tomando conciencia los participantes para la realización de actividades conjuntas y el conocimiento de lo que representa.

Aporte práctico: La implementación de un programa de actividades físico-recreativas para lograr la incorporación de jóvenes con trastornos de conducta entre (17-20) años de la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur trae consigo un beneficio social y con ello el mejoramiento del estado de salud de la población, y en especial de estos jóvenes y la, elevación del nivel cultural y educación de los ciudadanos apoyados por los factores de la comunidad.

Pertinencia Social: Lograr incorporar a los jóvenes con trastornos de conducta a la práctica de las actividades físico-recreativas de forma sistemática en la comunidad, los que se encuentran aislados de la misma, lo cual no se corresponden con las normas sociales de nuestra sociedad.

Actualidad científica: La investigación esta encaminada a resolver una situación social con carácter muy especial que está afectando la participación y la incorporación de los jóvenes con trastornos de conducta a la diferentes actividades que se desarrollan en la comunidad sobre la base de métodos científicos.

Estructuración de la tesis: La presente investigación consta de una introducción con 11 páginas, en las que se presenta el diseño teórico metodológico de la investigación y la fundamentación e importancia del problema planteado.

Capítulo I: Se abordan los elementos históricos - teóricos y los resultados de la revisión bibliográfica, que nos actualizan sobre el objeto de estudio y campo de acción.

Capítulo II: Caracterización de la muestra, análisis del comportamiento de los diferentes indicadores en el diagnóstico inicial aplicado a la muestra seleccionada.,

Capítulo: III Elaboración de un programa de actividades físico-recreativas que contribuirá a la incorporación de los jóvenes con trastornos de conducta a las actividades que se desarrollan en la comunidad, así como la valoración de la efectividad de la propuesta.

Además se reflejan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes de dicha investigación.

Definiciones de Términos

Comunidad: Es el agrupamiento de personas concebido como una unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye – de forma activa o pasiva – en la

transformación material y espiritual de su entorno. (Caballero Riva coba, María T., El Trabajo Comunitario: Una alternativa cubana al desarrollo social, p. 24).

Recreación: Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo. (Joffre Dumazedier).

Actividad física, puede considerarse como cualquier forma de movimiento corporal que crea una demanda metabólica significativa. Definida de esta manera la actividad física abarca no solamente la preparación para y la participación en un amplio abanico de deportes sino también otros aspectos de la vida del individuo, como dedicarse a muchas ocupaciones físicas extenuantes, la ejecución de actividades domésticas (incluidas las producciones de alimentos) y el comprometerse en actividades recreativas voluntarias sin ninguna relación con los intereses atléticos principales. Según Chaspeasen, (2000). La resistencia en el deporte, 2da Edición, p 13.

Actividades físico- recreativas, son todas aquellas actividades dirigidas por un profesional del deporte que se encargue de dosificarlas y aplicarlas correctamente en un periodo de tiempo determinado para ello, incluyan y cumplan en las personas las características de proporcionar salud, alegría y felicidad siempre y cuando prime su voluntad y la selección de cuándo, cómo y dónde las realiza en función de su desarrollo personal. (CD Universalización, 2003; La recreación Física, p 355).

Conducta: Es el modo y la forma en que el individuo establece relaciones con el medio social (comunicación, cooperación, etc.); caracterizándose esta por sus objetivos, motivaciones y actitudes. Folleto (trastorno emocionales y de conducta).

Trastornos de la conducta: Son trastornos variados y estables de la esfera afectivo-volitiva, que resultan de la interacción dialéctica de los factores negativos externos e internos; originando principalmente dificultades en el aprendizaje de las relaciones interpersonales del sujeto, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tienen un carácter reversible. Folleto de clases: trastorno del control de los impulsos.

CAPÍTULO I: Fundamentos teórico-metodológicos sobre la actividad físico-recreativas en Cuba.

1.1 La recreación para los jóvenes.

Después de una década de utilización de los combinados deportivos, actualmente escuelas comunitarias, cuyo encargo social es el de educar en los aspectos físicos, deportivos, terapéuticos y recreativos para lograr la educación integral y cultural de los pobladores de una comunidad, se hace necesario estudiar y rediseñar los programas que tienen a su cargo la recreación, el esparcimiento y el ocio de estas personas, para contribuir a su calidad de vida.

Es por ello que en el siguiente capítulo nos proponemos como **objetivo:** valorar los antecedentes teóricos sobre la recreación, y el diseño de actividades físico-recreativas que contribuyan a su formación y enriquezcan su responsabilidad ciudadana particularmente en lo jóvenes con trastornos de conducta.

Un análisis del concepto nos lleva a buscar su origen y lo encontramos en los comienzos del hombre, con el surgimiento de un determinado tiempo para realizar actividades que no tuvieran relación directa con la producción, pero no es hasta los inicios de la industrialización, cuando las jornadas de trabajo eran demasiado largas, y se realizaban en pésimas condiciones para la salud, que se dan las condiciones verdaderamente objetivas para conjuntamente con los cambios socio-económicos que se producirían, establecerse como una necesidad determinante en los hombres.

La función de la recreación - palabra que comenzó a usarse por aquel tiempo – era lograr la regeneración de las fuerzas gastadas en el trabajo, esto es la regeneración de las energías empleadas, de tal manera que el hombre se sintiera restablecido o recuperado, quedando en condiciones para iniciar sus tareas laborales. Pero este propósito, considerado desde el punto de vista que nos da la actualidad, equivale a reducir al hombre a "homo faber", es decir, a puro funcionario, que necesita pausas de descanso tan solo para poder seguir produciendo sin dificultades.

A continuación presentamos varios enfoques conceptuales de recreación, ya que esta ha adoptado connotaciones de índole práctica y ejecutiva

Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales". (8) Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea: "La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo

vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Hemos presentado algunas definiciones importantes sobre Recreación, como punto de partida para futuros análisis ¿Qué entendemos por Recreación? ¿Qué significado tiene esta dentro del marco social? y muchas más serán las preguntas que podríamos hacernos referente a esta actividad y las respuestas serán igualmente variadas por la amplitud que encierra el concepto Recreación, el cual es tan vasto como variados pueden ser los intereses humanos.

Por consiguiente el término Recreación caracteriza, no sólo los tipos determinados de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre, sino que también el espacio en que estos funcionan.

El término Recreación aparece acuñado en la literatura especializada en 1899 en la obra clásica del sociólogo y economista norteamericano Thorstein Veblen, " The Theory of Leisure Class".

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

1.1.2 Características socio-psicológicas de la recreación.

Entre las principales características socio-psicológicas de la recreación en todas sus formas, están las siguientes:

- 1- Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
- 2- Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
- 3- El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
- 4- La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

Por todo lo anterior, conocemos que las tendencias humanas hacia ciertas formas de actividad, están influidas por su preparación física y mental, por el nivel de cultura, por la edad, por el sexo, por el temperamento y que naturalmente, el medio ambiente entrará en condición o canalizará las formas de ajuste, de acuerdo al concepto social que se tenga de la recreación.

De aquí que los programas de recreación, en cualquiera de sus formas deban caracterizarse por la riqueza en la variedad de formas, de oportunidades, que se ofrezcan, a fin de satisfacer los más variados intereses.

1.2 Consideraciones teóricas generales acerca de los trastornos de conducta.

Desde hace muchos años, los trastornos de conducta humana que se desvía de las exigencias sociales, ha sido objeto de estudio por científicos de diversas especialidades, unos han puesto mayor énfasis en la conducta delictiva, es decir, aquella que se aparta del cumplimiento de las normas legales; otros han centrado su atención en la inadaptación del hombre a situaciones conflictivas.

El avance de los conocimientos científicos, una mayor conciencia social y la acumulación de valiosas experiencias prácticas, conducen a una mayor comprensión de estos problemas, y han posibilitado el estudio, desde las más ingenuas y anticientíficas interpretaciones que generaban el rechazo, abandono y crueldad (en ocasiones veneración) a posiciones más flexibles y tolerantes, que genera sentimientos y actitudes cada vez más humanistas.

1.2.1 Consideraciones acerca de los trastornos de conducta en Cuba.

En Cuba antes del triunfo de la Revolución, los centros o escuelas especiales generalmente eran de carácter privado o estatal, subvencionadas por patronatos, que en realidad eran asilos y solo atendía a números insignificantes de personas, existiendo 8 centros para atención a personas con trastornos de conducta, 3 para retrasados mentales, 4 para deficientes auditivos y 1 para débiles visuales.

A partir del triunfo revolucionario, en correspondencia con lo señalado en el artículo 51 y 42 de la Constitución de la República, los cuales plantean:

“Todos tienen derecho a la Educación”

“La discriminación por motivo de raza, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana, está proscrita y sancionada por la ley”.

Además del artículo 29 de la Ley 16, código de la niñez y la juventud; el estado cubano cumplimentado esta garantía constitucional, existiendo más de 430 escuelas especiales, centrados en la actualidad en la reconceptualización de la **Educación Especial**, **definida como un conjunto de servicios, asesorías, estrategias y medidas puestas a disposición de todo el sistemas educativo de forma tal que de respuesta a las necesidad que presenta un grupo diverso de alumnos o que pudieran presentar cualquier educando.**

En Cuba, la política de prevención se encuentra avalada y fundamentada desde el punto de vista ideológico por los propios principios éticos de la revolución, traducido en el diseño y desarrollo de políticas sociales concretas. La prevención requiere además de una regulación jurídica que, en Cuba, se deriva en primera instancia, de la Constitución de la República, donde se refleja la promoción por el Estado cubano de la formación integral de los ciudadanos, en especial la niñez y de la juventud a través de las garantías y derechos que le confiere a todos. La ley 16, aprobada por la asamblea nacional del poder popular el 28 de junio de 1978, la cual regula los deberes derechos de la joven generación y las obligaciones de las personas, organismo e instituciones que intervienen en su forma integral, constituyéndose en un valioso instrumento educativo al contener un conjunto de normas y

principios morales que deben servir de guía en su conducta social. La ley 64 de 1982: Organiza el sistema para la atención a menores con trastornos de conducta y manifestaciones antisociales

1.2.2 Evaluación del trabajo educativo de los jóvenes con trastorno de conducta

En los jóvenes con trastorno de la conducta generalmente aparecen los extremos máximos de inestabilidad emocional en dependencia de la forma clínica que se haya desarrollado. Puede tener el niño una reacción o sintomatología de carácter pasivo e inhibido o por el contrario agresivo y excitado.

El desequilibrio emocional se manifiesta con un grupo de síntomas como: temor, depresión, alegría excesiva, tristeza e ira, falta de correspondencia en cuanto al motivo y la reacción emocional, labilidad, ambivalencia e incontinencia afectiva, afectos inadecuados a la situación en que se encuentra e incapacidad para controlarlos por sí mismo. Todo lo anterior lo expresa en cólera, desesperación, llanto, irritabilidad, frecuentes estados depresivos, indiferencia, inexpresividad, aburrimiento, ataques de angustia o ira, manifestaciones de euforia, existencia de emociones contradictorias y fluctuantes, baja tolerancia a las frustraciones, reacciones que no se desarrollan solas, sino en estrecha relación con el desarrollo de los sentimientos, las motivaciones y los intereses.

En cuanto a la actividad psíquica hay afectaciones en la realización de las acciones en correspondencia con la norma etárea. Las acciones son incompletas en la fase de surgimiento de la necesidad, no llega a formarse un verdadero propósito que le permita efectuar la acción; así como una planificación inadecuada de las acciones y análisis poco profundo de ellas y de sus consecuencias. Falta de iniciativa frente a tareas que impliquen esfuerzo cognoscitivo, o que requieren de su adecuada relación. Se afecta además la toma de decisiones y criterios propios. Predominio de la actividad involuntaria. Carencia de un plan preciso de acción. Prevalencia de conflictos de motivos y necesidades, aspiraciones, ideales y convicciones. Poca disposición para realizar esfuerzos y resolver conflictos de forma adecuada.

1.2.3 El trabajo de los jóvenes con trastorno de conducta.

La estructura del defecto para jóvenes con trastorno de conducta se define a partir de la siguiente valoración.

Defecto primario

- Alteraciones en la esfera emocional-volitiva.
- Las emociones.
- Los sentimientos.
- Aspectos fisiológicos de la actividad.
- Los procesos volitivos de la personalidad.
- Cualidades volitivas de la personalidad.

Defecto secundario

- Alteraciones de la esfera cognoscitiva.
- Alteraciones de la percepción.
- Alteraciones de la atención.
- Alteraciones de la memoria.
- Alteraciones del pensamiento.
- Alteraciones del lenguaje.

Los sentimientos son reflejos en el cerebro del hombre de las relaciones reales, esto es, de la actitud del sujeto hacia los objetos significativos para sus necesidades. Los sentimientos, aunque son subjetivos son cognoscibles porque parten de algo real, material, natural; son vivencias afectivas más estables y duraderas que las emociones.

Las emociones son el conjunto vivencias afectivas que se producen de forma brusca y que son capaces de alcanzar gran intensidad, siendo de poca duración y estando relacionadas fundamentalmente con necesidades biológicas.

La voluntad es una capacidad que tiene el individuo para elegir en la realización de uno u otro acto, dependiendo del deseo y la intención de realizarlo. Interviene la motivación, racionalización, decisión y la acción.

Dentro de las cualidades volitivas más importantes están: iniciativa, premeditación, prudencia, decisión, autocontrol, autodominio, tenacidad, autonomía, energía, perseverancia, persistencia.

1.2.4 Potencialidades y necesidades de los jóvenes con Trastorno de conducta

Necesidades	Potencialidades
Tomar conciencia de su cuerpo	Generalmente son fuertes físicamente
Adquirir adecuada orientación espacial	Son activos
Desarrollar autocontrol psíquico y motriz	Se motivan por actividades físicas.
Estimular la formación de una conducta hepática	No le temen al peligro
Descargar energía	
Disminuir los niveles de frustración	
Estimular los procesos psíquicos	

1.2.5 Principios epistemológicos para el trabajo educativo de los jóvenes con trastornos de conducta

- Centra la atención en las potencialidades del individuo.
- Estudio más personalizado e integral con el propósito de diseñar estrategias que den respuesta educativa y desarrolladora.
- Caracterización positiva, optimista, buscando reservas, potencialidades, qué tiene, qué puede hacer y qué puede llegar a hacer con intervención desarrolladora, sin desconocer limitaciones o desventajas.
- Se conciben las diferencias entre las personas como algo común. La diversidad es la norma. Nadie es totalmente capaz y nadie es totalmente discapacitado.

- Valoración de procesos y resultados de la actividad. Define desarrollo potencial.
- Predominio de conceptos, términos y métodos pedagógicos. Trabajo multidisciplinario, colaborativo y participativo.
- Tendencia integracionista, socializadora para la intervención. (De la cultura de la segregación a la cultura de la integración).
- Tratamiento personalizado, dirigido a la persona y su desarrollo integral.
- Explotación del colectivo y la socialización. Preferencia de contextos normalizados.
- Intervención colaborativa, integración de influencias educativas y desarrolladoras. Integración de escuela, familia, comunidad y especialistas que sean necesarios en el proceso de estudio diagnóstico, de toma de decisiones **y ejecución de estrategias.**
- Enseñanza desarrolladora.

1.3 Orientaciones metodológicas para las actividades físico-recreativas de los jóvenes con trastorno de conducta.

- Se deben realizar actividades que requieran alto gasto de energía.
- Organicidad y creatividad de las actividades.
- Ajustes a la diversidad del grupo.
- No pedir resultados muy por encima de sus posibilidades reales sino hacerlo de forma gradual.
- Adecuada orientación de las actividades (niveles de ayuda).
- Estimular los procesos psíquicos.
- Actividades para estimular la orientación espacial.
- Planificar adecuadamente el tiempo para cada actividad.
- Mantener estricto control de la disciplina.
- Orientar juegos que impliquen el cumplimiento de reglas y velar por el cumplimiento de estas.
- Trabajar generalmente en dúos o equipos para promover la socialización.
- Evitar los juegos de enfrentamiento hasta que no se logre cohesión en el grupo.
- Estimular todos sus logros.

1.4 Caracterización psicológica de los jóvenes con trastorno de conducta.

Es el proceso menos afectado según los criterios psicopatológicos en alteraciones de este orden. No obstante, muchas veces sus percepciones son poco racionales; dándose esta afectación con mayor frecuencia en jóvenes hiperkinéticos y en aquellos con marcada agresividad.

El contenido de la percepción está determinado por las tareas y los motivos de la actividad planteada al sujeto. El factor fundamental que influye en este es la finalidad del sujeto. Muchas veces la percepción del objeto se altera producto de la influencia del sujeto.

En este proceso participan las emociones, las cuales pueden alterar también el contenido de las percepciones.

Estas características tienen una nociva influencia en el proceso de aprendizaje. Ello se concreta en la no percepción adecuada del fenómeno o en la percepción deformada de determinados conceptos, lo que conduce a la elaboración de juicios equivocados.

Las afectaciones del aprendizaje se manifiestan en la presencia de dificultades en la lectura, torpeza en la realización de cálculos matemáticos, olvido frecuente de lo aprendido, sub-valoraciones.

Atención: Se disocian rápidamente de lo fundamental para atender a cualquier estímulo secundario que aparezca, lo cual significa que ruidos insignificantes le impiden una adecuada concentración.

Dentro de las alteraciones de la atención que con mayor frecuencia aparecen en los jóvenes con trastorno de conducta se encuentra la hipoprosexia, definiéndose como: disminución de atención activa o voluntaria. El sujeto experimenta grandes dificultades para dirigir su atención activa y sobre todo mantenerla. Se quejan de que no pueden concentrarse en la

lectura o en la realización de cualquier otra actividad. Este fenómeno, conocido como distractibilidad se presenta con más agudeza cuando los jóvenes están depresivos o muy agotados.

En los jóvenes con hiperkinesia se da otra alteración denominada paraprosexia, que consiste en una inversión de la realidad normal entre los tipos de atención. Aumenta considerablemente la atención pasiva con una disminución proporcional de la activa. El joven muestra cierta incapacidad para concentrarse, como si su atención saltara de un tema a otro porque el incremento de su atención pasiva hace que se capte cualquier estímulo del medio por insignificante que sea.

Memoria: El proceso de la memoria, en los jóvenes con trastorno de conducta, puede verse alterado en el orden psicopatológico, condicionado principalmente por las ya mencionadas características del defecto. Pueden aparecer: Amnesias parciales con carácter selectivo que puede abarcar una función sensorial o una situación ambiental. Las primeras no son típicas de estos jóvenes, pero el segundo caso si aparece con mayor frecuencia, ya que pueden abarcar situaciones específicas del joven, al estar relacionadas con una persona o conversación desagradable, con un hecho bochornoso de gran significación afectiva.

Las ilusiones de la memoria son alteraciones cualitativas de la memoria. No es más que la adición o eliminación de elementos, deformando así parte del recuerdo. Esta afectación aparece en menores con serios problemas emotivos y afectivos y se produce como una forma de modificación afectiva de la realidad.

Pensamiento: Los jóvenes con trastorno de conducta se caracterizan por realizar análisis pobres. Omiten elementos básicos en la correcta síntesis, la abstracción es parcial y escapan elementos fundamentales, la comparación es superficial, la generalización inexacta a la hora de entender los nexos abstraídos de todos los objetos y fenómenos de un determinado género; dificultades que se ponen de manifiesto a la hora de concretar, es decir, aplicar las generalizaciones a situaciones concretas. El pensamiento creador es pobre, presentan serias

dificultades para resolver tareas complejas y de elevado nivel de abstracción provocadas por la pobreza de sus experiencias y vivencias cotidianas.

Otra alteración que puede aparecer es la prolijidad o minuciosidad que ocurre por la inseguridad y ansiedad característica en algunas formas de los trastornos de conducta, aunque no es frecuente. Esta alteración consiste en que sin perder la idea directriz de lo que se dice, nos dan un sinnúmero de detalles y rodeos que hace innecesariamente extensa cualquier información. Esto ocurre por no poder separar lo esencial de los detalles carentes de importancia, no están seguros de que serán comprendidos.

En contenido del pensamiento encontramos ideas sobrevaloradas, creadas por un juicio que se encuentra parcialmente interferido por fuertes estados emocionales, sobre todo, a partir de creencias y concepciones religiosas, éticas, políticas y sociales. Se autodeterminan incapaces para aprender, al considerarse torpes o cuando se autodenominan malos o incapaces de confiar en nada o en nadie. Pueden aparecer también ideas obsesivas, que originan determinada angustia y que en muchos casos son reconocidas por ellos mismos como absurdas.

Lenguaje: Las dificultades que se presentan en este importante proceso hay que valorarlas a partir del defecto primario y teniendo su adquisición en las diferentes etapas del desarrollo juvenil; sus principales alteraciones están muy vinculadas a las experiencias educativas. Un ejemplo de ellos son las dislalias que pueden ser funcionales u orgánicas, alterándose las funciones de emisión o producción de uno o varios sonidos.

Otras dificultades pueden estar asociadas a enfermedades infecciosas debilitadoras que se dan en la infancia o por insuficiente desarrollo de la percepción y audición fonemática. La tartamudez es otra de las patologías del lenguaje que pueden aparecer en los jóvenes con trastornos de conducta, con significativa repercusión en la esfera psicológica del sujeto. Es un trastorno psicofuncional provocado entre otras cosas, por la convivencia en un

inadecuado medio familiar. Esta alteración aflora ante situaciones de continua exigencia demandando perfeccionismo, extrema tensión o amenaza.

El aislamiento se manifiesta como dificultad para establecer adecuadas relaciones interpersonales con tendencia al retraimiento, miedo y dificultades en la comunicación.

Timidez. Se presenta como grandes dificultades en las relaciones interpersonales, pero solo con las personas con las que no están familiarizadas, ante ellos se muestran inhibidas y tratan de huir refugiándose en figuras familiares, existe un excesivo respeto a la autoridad y apego intenso a personas de su intimidad. Ante situaciones nuevas aparece en ellos ansiedad y actúan con torpeza y temor.

Este trastorno se presenta en algunas ocasiones desde los primeros meses de vida, manifestándose como reacción al extraño (virando el rostro y refugiándose en el regazo de su madre. Se esconden pudiendo llegar a una franca reacción de temor. En los jóvenes se presenta temor a participar en actividades grupales y sociales.

De modo general los jóvenes con estas características tienen tendencia a la inhibición emocional, son sugestionables e inseguros, perseverantes en la ejecución de las tareas que se le plantean, disciplinados en exceso, muy dependientes, se sienten motivados por tareas ejecutoras no verbales, frecuentes estados de tensión ante situaciones sociales nuevas y grupales agudizándose la ansiedad.

No se destacan alteraciones primarias en la actividad cognoscitiva. Presentan algunas alteraciones en la atención pasiva, bloqueo del pensamiento, inhibición oral que puede llegar al mutismo selectivo. Puede afectarse la expresividad y coherencia del lenguaje y disminución de la productividad de la memoria.

Inadaptación esquizoide: Manifiesta por tendencia al aislamiento, poca vinculación con personas familiares o no. hipersensibilidad y temores. Incapacidad para establecer relaciones

interpersonales estrechas; no se da un cuadro estructurado de esquizofrenia, se atormentan con los juegos, rechazan los que son colectivos, activos o fuertes.

Desencadenan este trastorno los siguientes factores:

Hogares esquizofrenizantes.

Factor genético.

Factor constitucional.

Hogar cerrado o de poca socialización.

Los jóvenes que sufren este trastorno presentan dificultades en las relaciones interpersonales con personas conocidas o no. Tienen tendencia al aplanamiento y la indiferencia afectiva. Vivencias afectivas muy pobres. Elevado desarrollo de los intereses intelectuales o cognoscitivos. Predomina en ellos la motivación por actividades intelectuales donde no tenga peso la comunicación. Insuficiente motivación hacia el contacto social. Manifiestan menor utilización del lenguaje activo a pesar de la riqueza del lenguaje pasivo. Puede haber etapas de mutismo más intensas que en la timidez. Desarrolla ampliamente la imaginación. El trabajo con los jóvenes que presentan esquizofrenia debe seguir las mismas orientaciones que se indican para los jóvenes con timidez.

Inadaptación neurótica: Estos jóvenes se caracterizan por presentar manifestaciones de ansiedad, les cuesta trabajo adaptarse a nuevas situaciones, padecen de varios síntomas neuróticos sin una estructura determinada, padecen de onicofagia, fobia escolar, síntomas aislados de carácter histérico (desmayo, perreta), expresan conductas fóbicas, estados depresivos, anorexia, bulimia, llanto fácil, terrores nocturnos y pesadillas. Mantienen una conducta inmadura e inhibida, baja tolerancia a las frustraciones, son sugestionables, inseguros, labilidad emocional, irritabilidad.

Manifiestan disminución de la productividad de la memoria, sobre todo la inmediata. Inhibición oral, se puede afectar el rendimiento intelectual y con frecuencia tienen dificultades para adaptarse a la convivencia social. Los síntomas se exacerban o atenúan en

dependencia de las condiciones ambientales y pueden evolucionar hacia diferentes formas de neurosis o trastorno de la personalidad.

Hiperactividad

Los rasgos predominantes de este trastorno son:

Poca capacidad para mantener la atención o para realizar esfuerzos sostenidos en relación con una tarea, especialmente aquellas que son relativamente aburridas o rutinarias. Esto puede verse en que el individuo se aburre rápidamente frente a este tipo de tareas, pasando de una actividad que no ha completado a otra, perdiendo frecuentemente la concentración durante las de mayor duración, y fallando en completar las tareas de rutina sin supervisión externa.

Exceso de actividad irrelevante para la tarea o no adecuada a lo que la situación requiere. A estos jóvenes se los nota excesivamente inquietos, movedizos y prestos a desplazarse. Muestran un exceso de movimiento como por ejemplo balanceo de las piernas y pies, tomar y dejar objetos, rocking (balanceo del tronco), o cambios frecuentes de posición corporal (les cuesta permanecer sentados estando quietos); todo esto se incrementa cuando no están extremadamente motivados.

En relación a la hiperactividad, se caracterizan por ser muy inquietos, nerviosos o movedizos, que es inagotable, habla mucho, está siempre de aquí para allá. Solamente puede permanecer sentado quieto cuando está muy entretenido.

Es típico que las características antes mencionadas muestren una importante variación en su presentación. Tienden a disminuir en la relación uno a uno, frente a situaciones novedosas o altamente recompensantes (video-juegos). En cambio las situaciones grupales, relativamente repetitivas o que no despiertan demasiado interés suelen ser las más problemáticas para estos jóvenes.

A pesar de las características antes mencionadas es justo señalar que ellos, con una adecuada orientación son efectivos en la solución de las tareas que se le plantean. Ellos tienen mucha actividad pero va dirigida a un fin.

Hiperkinesia: Es un trastorno de conducta caracterizado por una movilidad excesiva, incoordinada, manifiestan hiperdulía, hiperestesia, hipoprosexia y poco control de impulsos, exceso de respuestas motoras. Estos jóvenes presentan incontinencia afectiva, labilidad, poco control emocional, sentimientos superficiales, inconstantes. Predominio de estados de ánimo eufórico. Interés por las tareas de movimiento. Motivos inmediatos y a corto plazo. Son poco perseverantes, indisciplinados. Baja tolerancia a las frustraciones, presentan como síntomas secundarios manifestaciones agresivas, negativismo, conducta caprichosa e irritabilidad.

Agresividad: Se da como una expresión del deseo del joven de llevar a la práctica su plan de acción. La finalidad que persigue el joven con una conducta agresiva es dominar una situación, vencer un obstáculo o destruir un objeto. La agresión puede expresarse mediante actos, gestos, o cuando son inhibidos lo hacen con el pensamiento o gestos. El impulso de estos jóvenes se asocia a:

Tensión desagradable (odio, enojo, celos, enemistad e irritabilidad.)

Sentimientos de superioridad. (se burla de sus compañeros, los amenaza, abusa con el más débil, dominio de la situación.)

Sentimientos placenteros (sarcásticos, perseguidores, crueles.)

Agresividad exagerada. (generalmente es una respuesta al excesivo dominio de los padres que se expresa como excesivo castigo físico, problemas de comunicación con el menor o incompatibilidad de estos).

La conducta agresiva no siempre se expresa abiertamente, puede que los actos agresivos sean cometidos a escondidas de padres y adultos; expresan la agresividad manifiesta mostrándose irritables. Presentan períodos de expresión exaltada de las emociones. Son capaces de establecer buenas relaciones interpersonales siempre que no se le contradiga.

Cuando la agresividad es oculta estos jóvenes se muestran ansiosos e inseguros; con dificultades para establecer adecuadas relaciones interpersonales y miedo al fracaso. Mantiene una conducta obstinada, retraída, hostil.

Los jóvenes con agresividad hostil son demorados para hacer actividades higiénicas. Desatención de las normas, negativismo, conducta de insistente soberbia.

La agresividad puede presentarse de forma física o verbal. Generalmente utilizan la agresividad verbal para llamar la atención de los adultos; diciendo palabras obscenas, utilizando nombres para comunicarse con sus coetáneos y en ocasiones con adultos de confianza.

Trastornos sexuales: Las causas de estos trastornos están asociadas a:

1-Cambios sexuales órgano - funcionales y sus componentes y alteraciones psicológicas infantiles. Implica alteraciones en el aparato sexual incluyendo las alteraciones psicológicas que surgen cuando el joven tiene que enfrentar las alteraciones del aparato sexual.

2-Desviaciones de orientación sexual. Implica manifestaciones patológicas de la conducta sexual. Estas manifestaciones son: masturbación, voyeurismo, fetichismo, exhibicionismo, zoofilia o sodomía, masoquismo, necrofilia. El afeminamiento y la masculinización son la expresión de estos trastornos que con mayor frecuencia podemos encontrar.

El afeminamiento es expresado a través de gesticulación o mímica utilizada en conversaciones imitando la figura femenina, empleando incluso inflexiones femeninas de la voz, búsqueda de compañías femeninas y preferencia por sus juegos, agresividad verbal y pasividad en la lucha física, huida de la actividad deportiva.

La masculinización se caracteriza por gestos bruscos acompañados de lenguaje vulgar u obsceno. Tendencia a juegos activos. Actitud de terquedad. Expresiones de agresividad. Descuido en el arreglo personal.

Autismo: Es un trastorno generalizado del desarrollo, es una discapacidad que se hace evidente antes del tercer año de vida, es un trastorno de carácter neurológico, afecta la comprensión del lenguaje, el juego, la habilidad para comunicarse y establecer relaciones con los demás; los jóvenes con esta afectación utilizan objetos y juguetes de manera poco usual. Manifiestan rechazo a los cambios de su rutina, especialmente relacionada con la posición de objetos en los medios familiares para él, es característica en ellos la hipersensibilidad a estímulos sensoriales como la luz, color, tamaño y forma, es característica en ellos la hipersensibilidad a estímulos sensoriales como la luz, color, tamaño y forma.

La afectación más severa que para las personas es más evidente respecto a estos jóvenes es la afectación marcada del lenguaje, en muchos de los casos aparece mutismo, otros emiten algunas frases estereotipadas respondiendo a diferentes estímulos de la misma manera.

1.5 Fundamentación biológica del grupo etario (Edad) y de la actividad física que desarrollarán este grupo de edades.

Sistema nervioso central: Aparece un aumento gradual de la fuerza, la movilidad y el equilibrio de los procesos de excitación e inhibición, se desarrolla la memoria y las funciones de los analizadores visuales y auditivos, aumenta la velocidad de las reacciones y aumenta su período latente, hay una rapidez en la formación y consolidación de los reflejos condicionados y sus relaciones, se incrementa la capacidad de reacción compleja, se hacen más rápidos los movimientos que requieren una elevada capacidad de coordinación y precisión.

Sistema cardiovascular: Presenta aumento en los niveles del volumen – minuto, mejoramiento de la función contráctil del músculo cardíaco, de la luz interna de vasos y arterias, aumento del funcionamiento de los vasos capilares, el tiempo general del flujo sanguíneo disminuye, aumento de la cantidad de sangre circulante y su contenido de hemoglobina así como el aumento de las posibilidades de reserva del músculo cardíaco.

Órganos respiratorios: Se manifiesta con el aumento gradual de la elasticidad en el tejido pulmonar, de la ventilación pulmonar, en la vitalidad de los pulmones y la respiración se hace más profunda.

Tracto gastrointestinal: Se observan aumento de la secreción del jugo gástrico y la pepsina, de las cantidades de fermentos presentes en el jugo pancreático, así como la movilidad de los alimentos por el esófago.

Proceso metabólico: Aumento del metabolismo basal, se incrementa la cantidad general de proteínas en el organismo y disminuyen los niveles de colesterol.

Sistema nervio-muscular: Hipertrofia muscular progresiva, aumento de los índices de la fuerza muscular y disminuye el tiempo de recuperación del organismo luego de aplicar una carga física.

Aparato osteo-articular: Los huesos se hacen más resistentes, aumenta la movilidad articular y la amplitud de los movimientos fortaleciéndose la columna vertebral.

La edad juvenil: conceptos dados por otros autores.

Dra. Marta Cañizares Hernández (2008) plantea que es una etapa del desarrollo que se extiende entre los 16 y 20 años. En muchos países se aborda como un segundo momento o fase de la adolescencia. No obstante, a pesar de una u otra denominación, la esencia de las características psicológicas correspondientes a la edad no sufren alteración alguna; por ello no resulta contradictorio esa manera de calificar al período evolutivo en cuestión.

La MSc. María Elisa Sánchez Acosta. Y la MSc. Matilde González García. (2004) plantean que la edad juvenil es una etapa del desarrollo que se extiende entre los 14-15 a 18 años. En muchos países se aborda como un segundo momento o fase de la adolescencia. No obstante, a pesar de una u otra denominación, la esencia de las características psicológicas correspondientes a la edad no sufren alteración alguna; por ello no resulta contradictorio esa manera de calificar al período evolutivo en cuestión.

El autor de este trabajo asume la definición dada por Dra. Marta Cañizares Hernández (2008)

Jóvenes: Es un grupo de individuo que su edad cronológica comprende entre los 16 y 20 años aproximadamente, su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida

adulta y fundamentalmente a la actividad laboral. Es un estadio del desarrollo que se inicia con la madurez sexual y termina con el advenimiento de la edad adulta.

Beneficios de la actividad físico – recreativa

La práctica de la actividad en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud. En general, los efectos benéficos de la actividad físico-recreativa se pueden ver en los siguientes aspectos:

En lo concerniente a los aspectos biológicos, las actividades físico-recreativas contribuyen a:

- Mejorar la capacidad respiratoria
- Mejorar la capacidad cardiovascular
- Mejorar la motricidad
- Mejorar la flexibilidad
- Mejorar el ritmo
- Fortalecer el sistema de articular
- Mejorar el sistema muscular
- Fortalecer el sistema óseo
- Mejorar el funcionamiento orgánico en general
- Mejorar la salud y el bienestar general

1.6 Diseño y evaluación del programada actividades físico.

Al tener fijados los objetivos de la programación, se procede con los datos que se poseen a seleccionar las actividades recreativas que se afectan, debe constituir una amplia gama que se define por la necesidad de intereses que representan la variedad de factores de la actividad del hombre y que la calidad de las actividades a ofrecer se mide socialmente en su relación con el nivel de desarrollo que en la sociedad concreta presentan las actividades recreativas.

Con las actividades seleccionadas, teniendo en cuenta la anterior valoración se procede a poner en ejecución el programa recreativo creado (oferta recreativa), en este es condición

primordial la utilización objetiva de la infraestructura existente, a la creación esencial de lo que verdaderamente se necesita.

El programa de recreación es el resultado de la programación y de él se derivan los proyectos y actividades. Un programa de recreación debe contener los siguientes cinco enfoques, para ser considerado equilibrado e integral, no debiéndose emplear un solo enfoque, sino la combinación de ellos:

- a)** Enfoque Tradicional: Se basa en la actividad o conjunto de ellas, que se han realizado.
- b)** Enfoque de Actualidad: Está basado en el contexto, retomando aquellas actividades o servicios que están de moda, es decir, por imitación se adoptan las actividades novedosas.
- c)** Enfoque de Opinión y Deseos: Se basa en el usuario o en la población de la que, a través de encuestas o inventarios, se obtienen datos sobre las actividades recreativas que estos deseen realizar.
- d)** Enfoque Autoritario: Está basado en el programador. La experiencia del especialista y sus opiniones, vertidas en un programa, cuentan.
- e)** Enfoque Socio-Político: Basado en la Institución, de quien se derivan líneas y normas para la formación de programas.

Presentación del Programa Recreativo.

Todo programa debe presentarse por escrito, en un documento que contenga los siguientes puntos:

- Portada.
- Tabla de índice y contenido.
- Generalidades del programa.... ¿De qué trata?
- Fundamentación.... ¿Por qué? ¿Para quién?
- Objetivos... ¿Para qué?
- Metas.... ¿Cuánto?
- Estructura organizativa y funcional.... ¿Con qué estructura?
- Programas específicos y proyectos... ¿Qué?
- Estrategia.... ¿Cómo?
- Recursos.... ¿Con qué? ¿Dónde? ¿Con quién?

- Análisis de factibilidad.... ¿Será posible?
- Calendario.... ¿Cuándo?
- Anexos.
- Apéndices.

Todo programa debe someterse a un proceso de discusión que consiste en argumentar y explicar la estructura y operación en una reunión de trabajo ante directivos; después se obtendrán casi siempre modificaciones que habrán de generar una re-estructura del documento y se procederá a la aprobación, que es cuando estará en condiciones técnicas y administrativas para realizarse.

Clasificación de los programas.

Se pueden clasificar tomando en cuenta tres criterios:

a. Según la temporalidad, pueden ser:

- Programa quincenal.
- Programa anual (calendario).
- Programa trimestral (temporada).
- Programa mensual.
- Programa semanal.
- Programa de sesión.

b. Según la edad de los participantes.

- Programa infantil.
- Programa juvenil.
- Programa de adultos.
- Programa para ancianos o tercera edad.

c. Según su utilización.

- Programa de uso único.
- Programa de uso constante.

CAPÍTULO II: Diagnostico sobre la practica de actividades físico-recreativas realizadas por los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta que se realiza en la comunidad Camilo Cienfuegos.

En el capítulo II se aborda el proceder metodológico desarrollado en el trabajo, aparecen los métodos e instrumentos utilizados con la muestra objeto de investigación, se operacionalizan la variable dependiente incorporación de jóvenes con trastornos de conducta a la práctica de la actividad física y la recreación. Se expone el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación.

2.1 CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD CAMILO CIENFUEGOS.

Esta comunidad está enclavada en el consejo popular El Canal, la cual linda por el oeste con Cesar Vásquez, por el este con Paso Quemao, por el norte con San Diego de los Baños y por el sur con la autopista. Cuenta con 12 circunscripciones, 9 núcleos zonales, 16 CDR con una estructura bien consolidada, 4 centros de trabajo, una unidad empresarial de producción agrícola y ganadera, 6 consultorios médicos, 5 bodegas de productos alimenticios, en la infraestructura del consejo popular poseen casas con buen estado constructivo y otras en fase constructiva. Además en el consejo popular funciona un combinado deportivo

El centro deportivo de la comunidad funciona desde 1990 cuenta con 1 militante del PCC, 5 de la UJC, está constituido por

- Trabajadores- 14.

- Nivel cultural promedio- 12 grado.
- Cantidad de deportes que se imparten- 4.
- Cantidad de círculos de abuelos- 6
- Cantidad de trabajadores no docentes- 2.
- Estado constructivo- bueno.

2.1. 2 Levantamiento de la fuerza técnica.

Profesores de Recreación: 2

Profesores de la Cultura Física: 3

Profesores Deportivos: 5

Profesores de Educación Física: 6

Activistas: 16

2.2 Análisis de los resultados de la observación.

La misma fue realizada con el objetivo de constatar si las actividades físico recreativas que se realizan en la comunidad Camilo Cienfuegos tienen alguna orientación hacia el trabajo profiláctico social que se puede desarrollar con los jóvenes con trastornos de conducta y como es la participación de estos en las mismas, información que nos posibilita un correcto desarrollo de la investigación. La misma fue efectuada de forma cubierta y encubierta a las distintas áreas y locales habilitados para la realización de las sesiones de trabajo con los jóvenes antes mencionados. Se partió de una guía de observación (Anexo 1).

Constatándose el estado de los indicadores evaluados (Ver Anexo 1.1) para conocer criterios de evaluación).

En el **aspecto** número **uno** se evalúa el comportamiento de las actividades físico-recreativas orientadas al trabajo con jóvenes de 17-20 con trastornos de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos municipio Consolación del Sur, para ello se tuvo en cuenta como los encargados de planificar y ejecutar estas actividades observan la importancia en la correcta formación de hábitos y relaciones interpersonales entre los jóvenes con trastorno de conducta y los profesores de recreación del combinado deportivo de la localidad, si se ponen

en práctica los conocimientos teóricos referentes al trabajo con personas con trastornos de la conducta y cómo se vinculan estos con los programas de recreación comunitaria, como resultado estadístico se obtuvieron los siguientes datos 6 observaciones evaluadas de R para un 60% y 4 observaciones evaluadas de M para un 40%, observándose que existen problemas relacionados con la vinculación de las actividades físico recreativas al trabajo profiláctico con las personas con trastornos de conducta.

En el **aspecto** número **dos** de la guía de observación se trata de conocer cómo son las condiciones en la comunidad para realizar actividad físico-recreativa con los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad donde se observaron aspectos partiendo de criterios como conocimientos de la situación social que presentan los jóvenes de la comunidad, interés por modificar las condiciones para realizar las actividades físico – recreativas de la comunidad, influencias positivas de las actividades físico recreativas en los jóvenes con trastorno de conducta, fueron evaluadas 4 observaciones de R para un 40% y 6 observaciones de M para un 60%. Es bueno señalar que a pesar de participar en algunas de las actividades programadas jóvenes con trastornos de conducta solamente se observó en tres ocasiones actividades específicas relacionadas con los intereses de estos.

En el **aspecto** número **tres** se observó el estado constructivo y de las áreas para la realización de actividades físico-recreativas con los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad, evaluándose las mismas de B por lo que el 100% de los lugares donde se realizan estas actividades cumplen con los requisitos mínimos para el trabajo, es bueno destacar que estas actividades se realizan en diferentes locaciones como por ejemplo, combinado deportivo, área de festejos, cine, parque y otros observándose que existen diversidad de locales para la realización de las actividades físico recreativas para los jóvenes con trastorno de conducta.

Del **aspecto** número **cuatro**, referido a la calidad de las actividades físico- recreativas para los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad, podemos decir que los objetivos de la recreación se cumplen parcialmente, pues se organizan y planifican las

actividades físico recreativas con la calidad requerida pero no siempre se tienen en cuenta las características de los grupos poblacionales que en ellas participan observándose que estas actividades no influyen en las transformaciones de los jóvenes con trastorno de conducta, evaluándose las 10 observaciones realizadas de M.

En el **aspecto** número **cinco** dirigido a la observación de cómo es la participación de los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad en las actividades físico recreativas que se realizan, corroboró que la asistencia de estos jóvenes es muy inconstante pues a ninguna de las actividades observadas asistió el 50% de los jóvenes con trastorno de conducta de la localidad, además los jóvenes a los que hace referencia esta investigación que asistieron no se observaron interesados en la actividad, definiendo el equipo de observadores que los mismos no tienen interés por las actividades planificadas, este aspecto de la guía de observación fue evaluado de mal en todas las observaciones realizadas expresándose el 100% negativamente.

En el **aspecto** número **seis** se trató de evaluar cómo es el nivel de integración de los diferentes factores que inciden en el trabajo comunitario y su manifestación en las actividades físico- recreativas que se desarrollan en esta comunidad, constatándose que no existe un consenso en cuanto hasta donde llegan las funciones y responsabilidades de cada uno de los factores implicados, pudiéndose detectar que no siempre se recibe el apoyo esperado por parte de la familia y la comunidad para la realización de las actividades físico recreativas planificadas, las observaciones realizadas al respecto arrojaron los siguientes datos estadísticos 3 evaluadas de B para un 30%, 5 evaluadas de R para un 50% y 2 evaluadas de M para un 20%.

En el **aspecto** número **siete** estuvo referido a la aceptación de las actividades físico recreativas por los jóvenes con trastornos de conducta de la comunidad, se evaluó de mal , pues no se puede emitir otro criterio de evaluación por la pobre participación de los jóvenes a las actividades que se planifican, además de incidir en el mismo la evaluación de los aspectos número uno y cuatro, también se pudo constatar que estos no se motivan ni se

sienten identificados con dichas actividades, resultando el 100% de las actividades observadas evaluadas de mal.

En el **aspecto** número **ocho** se trata de evaluar el nivel de conocimientos de los activistas de recreación acerca de las actividades físico-recreativas referidos al trabajo profiláctico comunitario con los jóvenes con trastornos de conducta, pudiéndose detectar que estos no tienen en cuenta los criterios 3 y 4 del aspecto 8 de la guía de observación durante la realización de actividades físico recreativas con jóvenes con trastorno de conducta, además en algunas actividades se denota desconocimiento de los objetivos de la recreación de forma general, por lo que este aspecto se evalúa 1 actividad de B para un 10%, 2 actividades de R para un 20% y 7 actividades de M para un 70%, evaluándose este aspecto de forma general como mal. Determinándose la incidencia negativa del aspecto número seis, donde se hace referencia a la integración de los diferentes factores que inciden en el trabajo comunitario, no se tuvieron en cuenta los resultados positivos observados por no ser significativos para la investigación.

A modo de **conclusión parcial** se puede decir que al analizar los resultados de las observaciones realizadas en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur para conocer el estado en que se encuentran las actividades físicas recreativas para jóvenes con trastorno de conducta de 17-20 años y su influencia en la comunidad, se detectó un grupo de insuficiencias, dentro de ellas se consideran importantes, las actividades físicas recreativas que se visitaron estaban encaminadas a la satisfacción de las necesidades físicas y la recreación las cuales carecían de vínculo para el trabajo profiláctico que requiere dicha manifestación conductual. A estas actividades acuden los profesores que atienden el Programa de Recreación, pero no todos los factores interesados lo que limita la asistencia de los implicados en esta situación, se observó además que los factores que deben hacer posible la integración comunitaria no actúan como está orientado en los programas comunitarios, reflejado en la cantidad de activistas emplantillados y tenidos en cuenta para la realización de dichas actividades y que no asisten o simplemente no saben cual es su función durante la realización de las actividades físicas recreativas.

2.2.1 Análisis de los resultados de las encuestas

Las encuestas aplicadas a la muestra, 30 jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur; con vistas a conocer sus opiniones acerca de la importancia de las actividades físico- recreativas, el cual permitió obtener una panorámica general del estado del fenómeno objeto de estudio y a partir de aquí se determinó realizar el trabajo investigativo en dicha localidad. **Ver anexo2.**

La pregunta 1 de la encuesta se refiere al tiempo con que estos jóvenes cuentan para la realización de actividades físico recreativas, donde las respuestas dadas por la mayoría fueron evasivas avalado porque 21 de los encuestados responden que **a veces** significando el 70.1% del total de encuestados. De los demás encuestados 5 respondieron que **si** significando el 16,6% y 4 respondieron que **no** significando 13,3%.

La pregunta 2 de la encuesta se realiza con la finalidad de conocer los gustos y preferencias de estos jóvenes por las actividades físico-recreativas, donde se pudo observar opiniones divididas al respecto, pues el análisis estadístico se comporta de la siguiente forma:

9 encuestados respondieron que **si** significando el 30%.

9 encuestados respondieron que **no** significando el 30%.

12 encuestados respondieron que **a veces** significando el 40%.

Pensamos que estos jóvenes, en realidad, no tienen una correcta orientación hacia la realización de actividades físico-recreativas y su importancia para el establecimiento de correctas relaciones sociales.

La pregunta 3 se refiere al horario en que se sentirían cómodos realizando actividades físico recreativas, las respuestas se comportaron de la siguiente forma

8 encuestados respondieron que **por la mañana** significando el 26,6%.

15 encuestados respondieron que **por la tarde** significando el 50,1%.

7 encuestados respondieron que no les interesa participar en dicha actividad significando el 23,3%.

Al analizar los resultados de esta pregunta se determino que se debe realizar un trabajo profiláctico para que estos jóvenes se motiven por la práctica de actividades físicas deportivas.

Referido a como piensan que influye la práctica de actividades físico recreativas en la conducta de los jóvenes en la sociedad 23 de los encuestados respondieron que positivamente significando el 76,6% del total de los encuestados y 7 respondieron que no influyen significando el 23,3%

Todos los encuestados consideran que la práctica de actividades físico recreativas debe ser organizada y dirigida por un profesor de cultura física significando el 100%. Por lo que se hace necesario organizar actividades orientadas específicamente al trabajo con estos jóvenes con trastorno de conducta desde el combinado deportivo, teniendo en cuenta su incidencia en la comunidad.

Relacionado con la pregunta de si la actividad físico recreativa eleva la calidad de vida 26 de los jóvenes encuestados respondieron **afirmativamente** significando el 86.6% de los encuestados, 4 respondieron que **no** significando el 13.3%, de lo que se deduce que se puede trabajar en la dirección de mejorar la calidad de vida de estos a través de la actividad físico recreativa.

La pregunta 7 de la encuesta está encaminada a conocer si estos jóvenes tienen conocimientos de la realización de actividades físico recreativas en su comunidad a la que 22 encuestado respondieron que **si**, significando el 73,3% y 8 respondieron que no tenían conocimientos de la realización de estas actividades, significando el 26,6%, definiéndose que se debe comenzar un trabajo de concientización de todos los jóvenes con trastornos de la conducta en la comunidad para que se incorporen de forma masiva a la práctica de estas actividades.

Al referirse a si se abordan temas concernientes al comportamiento social durante la realización de actividades físico recreativos 10 encuestados respondieron que **no** significando el 33,3%, el resto de los encuestados respondieron que ellos no conocían nada relacionado con la pregunta realizada.

La pregunta 9 es referida a cuáles actividades resultarían del agrado de estos jóvenes con trastorno de conducta con la finalidad de tener un punto de partida para la planificación de futuras actividades encaminadas al trabajo profiláctico a desarrollar con los mismos, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Festival Recreativo 20 significando el 66,6%

Festival Deportivo Recreativo 18 significando el 60%

Festival de Juegos de Mesa 13 significando el 43,3%

Dominó 10 significando el 33,3 %

Debemos señalar que en esta pregunta se le dio la opción a los encuestados de marcar todas las actividades que estimaran de su agrado.

Al preguntársele si les gustaría participar en un proyecto de actividades físico recreativas para la utilización de su tiempo libre 27 respondieron de manera afirmativa significando el 90% y 3 respondieron de manera negativa significando el 10%.

A modo de **conclusión parcial** se puede decir que al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los jóvenes con trastornos de conducta en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur, existen criterios divergentes de estos con respecto a las actividades físico recreativas y la importancia que estas revisten para su vida en la comunidad y sus relaciones personales con los demás miembros de la comunidad, para este planteamiento partimos de que al 23,3% de estos jóvenes no les interesan estas actividades. Pero además podemos plantear que existen las condiciones objetivas para realizar un profundo trabajo profiláctico con estos jóvenes y que el mismo se puede realizar a través de un proyecto de actividades físico recreativas.

2.2.2 Resultados de la entrevista

En el análisis de las entrevistas realizadas a los delegados y presidente del CDR (Anexo3), y demás factores involucrados en el desarrollo de la recreación en la comunidad. Se entrevistaron a un total de 20 vecinos de la comunidad arrojando la primera pregunta que esta relacionada con las opciones física recreativa que tienen los jóvenes, donde 15 de los vecinos, para un 75%, plantearon que los jóvenes después de su horarios de clases no tienen ninguna opción recreativa donde esté incluida las actividades físico – recreativas, aunque esporádicamente se unen varios, de forma espontánea y realizan juegos pasivos como el dominó y la dama, solamente 5 de ellos, para un 25%, plantean que en ocasiones se realizan actividades organizadas por los interesados como el béisbol y el fútbol. La segunda pregunta está relacionado con el conocimiento de los entrevistados sobre la planificación de las actividades físico-recreativas de su comunidad, en la cual los 20 entrevistados, que representa el 100%, plantearon que no tienen conocimiento de ninguna planificación de estas actividades. La tercera pregunta está relacionada con los beneficios de estas actividades, donde los 20 entrevistados, para un 100%, le atribuyen grandes beneficios e importancia a la práctica de las actividades físico-recreativas, puntualizando que estas actividades mejora las relaciones sociales , ayuda a la formación y educación de los jóvenes que tienen en estas edades características muy particulares, donde lo que no se trasmite en el orden educativo de una forma adecuada puede traer consigo en el futuro trastorno de su personalidad. Particularizando en la cuarta pregunta que se refiere a los días que los familiares prefieren que se realicen estas actividades los 20 entrevistados plantearon que prefieren los fines de semana como los días más factibles para poder darle seguimiento de manera más directa y aprovechar otras actividades que se oferten en la comunidad donde ellos pudieran asistir.

2.2.3 Relacionado con la entrevista realizada al Jefe de sector(anexo # 4) con el objetivo de conocer la situación actual de los jóvenes (17-20 años) a la participación de las actividades físico-recreativas en la comunidad, la primera pregunta está relacionada con el comportamiento de los jóvenes con trastornos de conducta en la cual planteó que la mayoría de estos el comportamiento es inapropiado, poniendo como ejemplo, juegos ilícitos,

manifestaciones incorrectas teniendo un comportamiento no adecuado que atenta contra la disciplina de la comunidad.

La segunda pregunta se refiere a que si las actividades realizadas en la comunidad son de carácter recreativo para los jóvenes, el cual puntualizó que tienen muy pocas opciones recreativas incidiendo en los juegos de mesa que en ocasiones tienen carácter ilícito.

La tercera pregunta se refiere al comportamiento de los jóvenes con trastornos de conducta durante actividades físico-recreativas, planteando el Jefe de Sector que el comportamiento de los mismos durante las actividades es desfavorable incidiendo en la conducta inadecuada y manifestando hábitos incoherentes con las buenas costumbres y de manera descompuesta.

La pregunta cuatro está relacionada con las actividades preventivas realizadas por el jefe de sector para mejorar la participación a la recreación, el cual planteó que se realizan actividades como conversatorios, charlas educativas, visitas a los familiares y seguimiento a los jóvenes que presentan comportamientos inadecuados.

La quinta pregunta se refiere a que si el compañero jefe de sector conoce la existencia de algún programa de actividades físico - recreativas en su comunidad para mejorar la participación de los jóvenes con trastornos de conducta, planteando el desconocimiento del programa por lo que manifiesta que se ha insistido con los factores que tiene incidencia en la dirección y organización de las actividades en esta para confeccionar un grupo de actividades donde los jóvenes se sientan estimulados y mejoren su ambiente social.

Haciendo mención a la sexta pregunta relacionada con las causas que frenan el desarrollo de las actividades físicas-recreativas de la comunidad se pudo escuchar verbalmente que las que más inciden son las siguientes:

- El poco seguimiento de la familias a estos jóvenes.
- Manifestaciones de vicios (bebidas, fumar, juegos prohibidos que se evidencian hasta en la propia familia.

CAPÍTULO III: Actividades físico-recreativas para insertar a los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta en la comunidad Camilo Cienfuegos. Valoración de la efectividad de las actividades físico-recreativas.

Programa de actividades físico-recreativas para los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur.

En este capítulo se expone la fundamentación del programa de actividades físico-recreativas para los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur, a partir sus componentes: principios que sustenta, objetivos, contenido, evaluación, además de los resultados de la valoración de la estrategia.

Las actividades físico-recreativas para la los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, profesor de recreación y jóvenes con necesidades educativas especiales, así como el papel que desempeña la comunidad para alcanzar los resultados positivos; todos deben asumir una actitud activa y transformadora, a partir de las condiciones creadas para que se produzcan los cambios que se requieren, externos e internos, en estos jóvenes.

De singular importancia es la valoración de las situaciones concretas que viven estos jóvenes durante sus horas de ocio en la comunidad, las que, una vez diagnosticadas son caracterizadas para poder adecuar la actitud a seguir, a partir de las condiciones específicas de cada lugar y las características particulares de ellos.

El programa de actividades físico-recreativas para los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos posee los siguientes componentes:

- ▶ Principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos.
- ▶ Objetivos: Generales y específicos para las actividades.
- ▶ Contenido: Programa de actividades físicas recreativas.
- ▶ Evaluación: Valoración sistemática del proceso.
- ▶ Sugerencias metodológicas.

Todos estos componentes se encuentran relacionados dialécticamente, vinculándose de manera dinámica, a partir de sus objetivos y el sistema de acciones, al contexto comunitario y social, lo que permitirá que se realice un trabajo de integración entre todos los factores involucrados.

3.1 Programa de recreación para las actividades físico-recreativas de los jóvenes con trastorno de conducta.

De manera general, lo recomendable consiste en desarrollar actividades que deban cumplir tareas específicas y sean capaces de demostrar sus posibilidades de creatividad e imaginación, y lograr un tiempo de trabajo adecuado.

El conocimiento del mundo circundante, a través de los programas de recreación, es de gran ayuda en la ejecución del movimiento además de contribuir al desarrollo del pensamiento creativo.

El profesor de recreación deberá en la planificación de sus actividades, cumplir los objetivos siguientes:

- Identificar con exactitud los problemas motores y el nivel de interés de los mismos.
- Proporcionar una actividad interesante y divertida, enfatizando en lo esencial o lo que se quiere lograr. Insistir en la variabilidad de las actividades.
- Seleccionar ejercicios y juegos que contribuyan al desarrollo de la memoria y el pensamiento lógico y creativo (la mayoría de las veces es necesario explicar de varias maneras hasta lograr la máxima comprensión del juego). Ej. Relacionar movimientos de desplazamientos de animales, con las que él pudiera hacer.
- Estimular el desarrollo del lenguaje, las interrelaciones entre sus coetáneos y reconocer constantemente las vivencias de éxito, el valor de las ideas de estos. Durante las acciones motrices, los jóvenes deben Inter.-relacionar con el espacio, tiempo, cuerpo, objeto y entre ellos.
- Enseñar el uso de los diversos implementos durante las actividades y lograr sus propias iniciativas e improvisaciones.
- Intensificar la motivación para el aprendizaje. Usar la imaginación que se crea en el mismo joven, dándole la posibilidad a que su actuación se caracterice con autonomía y originalidad.
- Hacer ejercicios de repetición periódica que posibilite la fijación de los diferentes movimientos naturales y sus variaciones. Relacionar estos movimientos naturales con objetos de su vida circundante.

El profesor de recreación deberá ir evaluando continuamente el rendimiento y el ritmo de progreso del joven para que este se integre al grupo de los compañeros aventajados.

3.1.1 Principios que sustentan la propuesta de las actividades físico-recreativas para los jóvenes con trastornos de conducta.

El trabajo de la recreación para los jóvenes con trastornos de conducta de actividades físico-recreativas a partir de la actuación coherente del combinado deportivo, la familia y la comunidad, requiere también del sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta situación. De acuerdo con tal idea y con el método materialista –

dialéctico que se asume para esta investigación desde sus comienzos, se considera necesario integrar, como fundamentos los siguientes principios:

Principios Filosóficos: Un primer momento de aproximación a los fundamentos generales del objeto en la presente investigación revela a la filosofía dialéctico-materialista como su base teórica y metodológica. Este planteamiento parte del hecho de que el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista y como la actuación del combinado deportivo, la familia y la comunidad, para lograr los efectos deseados constituye parte del proceso recreativo. La filosofía dialéctico-materialista exige que los fenómenos no se interpreten, estudien y analicen unilateralmente, si no objetivamente, de forma íntegra y multilateral.

El principio de la concatenación universal de los fenómenos: Requiere el enfoque sistémico para lograr los resultados más objetivos en el estudio del objeto, así deben complementarse con otros estudios en este sentido, igualmente con el análisis de las particularidades de cada agencia educativa, a partir de los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico de esta investigación.

El principio del historicismo: Implica examinar el fenómeno estudiado en su desarrollo. En relación con ello, Lenin, señaló: *“Lo más seguro en cuestiones de ciencias sociales es (...) no olvidar la conexión histórica básica, examinar cada cuestión desde el punto de vista de cómo surgió el fenómeno en la historia, de cuáles son las etapas del desarrollo por las cuales el fenómeno ha pasado y, desde esta perspectiva de su desarrollo, examinar qué ha devenido en la actualidad dicha cosa”*. (Tomado de C.A. del MINED, 1984; p 68). La consideración de este principio requiere realizar el estudio del objeto en el de cursar de su historia, en su surgimiento y evolución, a partir de lo cual se proyectan las acciones concretas a realizar para garantizar la continuidad en su desarrollo.

Principios Psicológicos: Dentro de los principios psicológicos de mayor incidencia se encuentran:

El principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo; éste tiene una especial significación pues a partir de él se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad que regulan de forma consciente y activa su comportamiento, ya sea en función predominantemente inductora (a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que impulsan, dirigen y orientan la actuación del hombre: necesidades, motivos, intereses, emociones, sentimientos) o en función predominantemente ejecutora: (los fenómenos psíquicos que posibilitan las condiciones en que transcurre la actuación del hombre: sensaciones, percepciones, pensamiento, hábitos, habilidades). El nivel de desarrollo que alcance esta relación constituye una particularidad que distingue a la personalidad como el producto más acabado de la psiquis del hombre. Este es un principio teórico metodológico fundamental que evidencia a la personalidad como sujeto activo que se autodetermina y posee una relativa autonomía en su medio, por lo que debe ser tomado muy en cuenta por los docentes, padres y miembros de la comunidad durante estas actividades físico-recreativas, por cuanto en la medida en que ellos sean capaces, a partir de su preparación y del conocimiento de sus necesidades y posibilidades, de motivarlos, orientarlos, provocarles emociones, despertar su interés por la adquisición de conocimientos medioambientales entonces podrán asumir un papel protagónico en la carrera que libre la humanidad por preservar el medioambiente.

El principio de la comunicación y la actividad: Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de este trabajo, es imprescindible dejar sentado este principio como uno de los fundamentos del conjunto de actividades físico-recreativas. La personalidad posee un carácter activo, ella se forma y desarrolla en la actividad, proceso en el que ocurre una transformación mutua objeto-sujeto, sujeto-objeto, mediante la comunicación. Así, entre todos los actores que participan en la realización y aplicación del programa de actividades físico-recreativas, se debe lograr un clima favorable de comprensión y entendimiento, sobre la base de objetivos comunes y con una orientación adecuada.

Principios Pedagógicos: Entre ellos se destacan:

El principio de organización y dirección del proceso educativo: Se considera como muy importante en aras de alcanzar los objetivos propuestos para las actividades recreativas de los jóvenes. Se hace necesario que exista una concepción, planificación, ejecución y control de cada una de las acciones, desde las diferentes etapas del sistema de trabajo que existe hoy en relación con el problema en cuestión, que las estructuras de dirección de las mismas prioricen este trabajo en el orden metodológico y de superación en las diferentes reuniones que para este fin se ejecuten, para establecer la coherencia en el cumplimiento de las acciones establecidas, para que éstos a su vez logren la preparación de la familia y la comunidad y seleccionen de manera creadora los métodos, medios y procedimientos que sean más factibles para lograr éxitos en el trabajo.

Principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo: En los fundamentos teóricos de este trabajo queda clara la necesidad de este principio para alcanzar resultados satisfactorios. En ello se debe lograr la implicación del combinado deportivo, la familia y la comunidad, para garantizar, dentro de las transformaciones que se consolidan en los jóvenes con trastornos de conducta, que adquieran los hábitos necesarios que le permitan alcanzar un comportamiento acorde al sistema social en el que se desempeñan, a fin de alcanzar un crecimiento personal de los mismo en esa interrelación dialéctica en que tiene lugar lo instructivo y lo educativo en este proceso.

Principios Sociológicos: Son importantes:

El enfoque comunitario: Es aplicable en este proceso, a partir del papel del combinado deportivo en su proyección y extensión para el desarrollo de la cultura general de la población. El elemento central de la vida comunitaria es la actividad económica, sobre todo en la proyección más vinculada a la vida cotidiana, pero junto a esta actividad, y como parte esencial de la comunidad, están las necesidades sociales, entre ellas la educación, el deporte y la comunidad. Todas ellas integran una unidad y exigen esfuerzo y cooperación.

El principio de la relación individuo-sociedad, en su expresión individualización y socialización, no se puede dejar de mencionar, a partir de los objetivos de este programa de actividades físico-recreativas. Así se puede decir que la educación constituye el mecanismo esencial para la socialización del individuo y la misma es inseparable del proceso de individualización; de su articulación dialéctica se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico social concreto, como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente de sus coetáneos.

Con estas actividades físico-recreativas se propone mejorar las relaciones interpersonales de los jóvenes con trastornos de conducta en correspondencia con sus aptitudes y las necesidades sociales y que en ella intervengan las agencias de socialización que permitan la individualización de los adolescentes y con ello, la formación de su personalidad, todo lo cual en su interrelación dialéctica propiciará también su integración en la sociedad.

3.2 Las actividades físico-recreativas para los jóvenes de 17-20 años con trastorno de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos

3.2.1 Objetivo general: Contribuir al mejoramiento del comportamiento social de los jóvenes con trastorno de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur, a través de la realización de actividades físico recreativas durante su tiempo libre a partir de la actuación coherente entre el combinado deportivo, la familia y la comunidad.

3.2.2 Objetivos específicos de las actividades físico-recreativas.

- ❖ Propiciar la integración del combinado deportivo, la familia y la comunidad, durante las actividades físico- recreativas con los jóvenes con trastorno de conducta.
- ❖ Explicar a los jóvenes la importancia de las actividades físico- recreativas.
- ❖ Crear espacios que den respuesta a las demandas y posibilidades de los jóvenes con trastorno de conducta, a través de actividades físico- recreativas.
- ❖ Prolongar el tiempo social útil de los jóvenes con trastornos de conducta participantes en las actividades físico- recreativas, manteniéndolos motivados y activos.

- ❖ Ejecutar acciones que permitan erradicar la ocurrencia de hechos delictivos en la comunidad, recreativos para los jóvenes con trastorno de conducta, activando al máximo los procesos cognoscitivos.

3.2.3 Estructura para la realización de las actividades físicas recreativas:

- ❖ Condiciones para la realización de las actividades físicas recreativas.
- ❖ Grupos de trabajo.
- ❖ Tipos de actividades físicas recreativas.
- ❖ Objetivo de los ejercicios del programa de actividades físico-recreativas.

3.2.4 Condiciones para la realización de las actividades físico-recreativas.

- ❖ Debe ser dirigido por un Licenciado en Cultura Física y Deporte.
- ❖ En un área amplia, limpia y adecuadamente organizada para las actividades.
- ❖ El profesor debe tener todos los medios necesarios para la realización de las actividades planificadas.
- ❖ Establecer una relación de comunicación adecuada entre todos los factores que propician la actuación comunitaria.
- ❖ Las actividades deben ser planificadas para efectuarse en horarios escogidos por los participantes.

3.2.5 Indicaciones metodológicas básicas para las actividades físicas – recreativas.

1. Actividades que requieran alto gasto de energía.
2. Organicidad y creatividad de las actividades.
3. Ajustes a la diversidad del grupo.
4. Adecuada orientación de las actividades (niveles de ayuda).
5. Estimular los procesos psíquicos.
6. Planificar adecuadamente el tiempo para cada actividad.
7. Estricto control de la disciplina.
8. Juegos que impliquen el cumplimiento de reglas y velar por el cumplimiento de estas.
9. Trabajar generalmente en dúos o equipos para promover la socialización.

10. Evitar los juegos de enfrentamiento hasta que no se logre cohesión en el grupo.
11. Estimular todos sus logros.

3.2.6 Indicaciones organizativas.

- ❖ Para la puesta en práctica de dicha programación se hace necesario una adecuada coordinación y apoyo de los factores e instituciones del Consejo Popular específicamente.
- ❖ Una vez coordinadas y aseguradas las actividades a desarrollar en cada caso (tipo de actividad, fecha, hora, lugar) se hace imprescindible la amplia divulgación de las mismas. Esta deberá hacerse utilizando la mayor variedad de vías posibles, tales como: murales o carteles informativos, carteleras promocionales, información directa a través de los barrios, tanto por los activistas como por los demás factores CDR, FMC, entre otros.
- ❖ Cada actividad general a desarrollar deberá tener un Diseño de Actividades (anexo #), en relación con el carácter y objetivo de la misma, lo cual le dará mayor connotación e interés. Además deberá contar con una planificación específica para su feliz realización. Deberá contemplar un conjunto de aspectos organizativos, tales como: nombre de la actividad, fecha, hora y lugar de realización, grupo de edades, sexo, actividades a desarrollar, materiales, recursos e implementos necesarios, personal de apoyo, entre otros.
- ❖ El festival deportivo recreativo requiere una coordinación y planificación mas profunda, dada su complejidad. Esta actividad implica brindar al unísono la mayor cantidad de ofertas y actividades posibles, de carácter libre y espontánea. Por tanto, cada actividad específica a realizar en el festival constituye en si misma una subárea, debiendo estar previsto con antelación el sitio donde funcionará y las personas que lo atenderán, teniendo siempre presente la variedad y la flexibilidad de las opciones.
- ❖ Para el logro óptimo de los objetivos propuestos se hace necesario el control y evaluación de cada una de las actividades específicas que se vayan desarrollando, recogiendo además el estado de opción de los participantes en ellas.

Reunión de la comisión coordinadora: Último viernes de cada mes a las 2.30pm, en la misma se analizarán en conjunto con el personal de apoyo (escuela comunitaria, directivos de la comunidad) lo relacionado con el programa y el aseguramiento de la actividad.

3.3 Programa de actividades físico-recreativas para los jóvenes con trastorno de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos.

	Actividades	Lugar	Sesión	Hora	Frecuencia
1	Festival Recreativo Tracción de la soga Simultánea de ajedrez Saltar la suiza en equipo Diana ecológica	Diferentes CDR	Mañana	9:00 a m	Quincenal F/Semana
2	Festival de Juegos de Mesa Dominó Dama Parchis Cartas	Diferentes CDR	Tardes	4:00 PM	Todo el mes
3	Festival de Deporte Recreativo Voleibol Mini-fútbol Campeonato de Bádmlnton	Terrenos del combinado deportivo	Tardes	2:00pm	F/ Semana
4	Torneo Inter.-barrios de Fútbol	Terreno de fútbol	Tarde	2:00 p m	F/ Semana Sábado

5	Torneo de Béisbol	Terreno de Béisbol	Tarde	2:00 p m	F/ Semana Domingo
6	Competencia de pistas y señales	Terrenos alrededor de la comunidad	Mañana	10:00a m	Trimestre

Descripción de las actividades.

1. Festival Recreativo, para este se planificarán 4 juegos, los participantes se organizarán en equipos de 8 a 10 integrantes cada uno (se pueden formar tantos equipos como lo permita la cantidad de asistentes).

Objetivo: Mejorar la solidaridad de los jóvenes con trastornos de conducta a través de juegos recreativos.

- **Tracción de la soga**, dos equipos con la misma cantidad de participantes tomarán una soga por cada uno de sus extremos , resultando ganador aquel equipo que logre trasladar al equipo contrario al terreno propio, el terreno estará dividido por una línea central , el primer participante de cada equipo estará situado a 2 metros de la línea central y esta distancia estará señalizadas, la soga estará marcada por tres cintas , una marcará el centro del terreno y las otras dos coinciden con las líneas de inicio de cada equipo, se comenzará a halar la soga a la orden de un juez o arbitro. Materiales. 1 soga, 3 cintas y un marcador de líneas). Se establecerá una puntuación para cada equipo participante según el orden en que termine la actividad.

- **Simultánea de ajedrez**, participarán todos los integrantes de los equipos de forma individual, la actividad se desarrollará bajo las reglas para una simultánea establecidas por la

Federación Internacional de Ajedrez, al final cada participante recibirá un punto por juego ganado, medio punto por hacer tablas y cero punto por juego perdido, esta puntuación se adicionará al acumulado del equipo. Materiales. Juegos de ajedrez, tableros de ajedrez, mesas, sillas.

- **Saltar la suiza en equipos**, los equipos tomarán una suiza cada uno, dos integrantes mueven la suiza sostenida por las puntas y el resto debe saltar dentro del área en la cual esta se mueve, a una voz del profesor comienza la actividad y se declarará ganador al equipo que más tiempo logre mantener la suiza en movimiento sin interrumpir la actividad. Se establecerá una puntuación para cada equipo participante según el orden en que termine la actividad.

- **La Diana Ecológica**, se distribuyen los participantes en equipos, los mismos se ubican detrás de una línea desde donde se lanzará el dardo hacia la diana que se encuentra a distancia de 7 metros al frente, esta diana tendrá en su interior diferentes lugares marcados con números a los cuales corresponderán tarjetas con diferentes situaciones de desastres medioambientales a la cual el participante que haya hecho blanco en el número debe dar respuesta con una acción que solucione dicho problema.

Se otorgarán 5 puntos por cada situación resuelta de forma correcta.

Si el participante que lanzó el dardo no puede contestar, lo puede hacer otro integrante del equipo y se otorgará la puntuación de 2 puntos.

Se restarán 2 puntos de los acumulados a aquel equipo que no pueda resolver la situación planteada.

Cada participante podrá lanzar los dardos en tres ocasiones.

Los puntos acumulados por los participantes se sumaran al final al acumulado del equipo al cual pertenecen. Materiales. Diana de cartón, dardos, cartulina.

2. Festival de juegos de mesas para este se planificarán 4 juegos, los participantes se organizarán en 2 equipos (se pueden formar tantos equipos como lo permita la cantidad de

asistentes a se ajuste al tipo de juego que se va a desarrollar). Materiales: Juegos de dominó, damas, parchis y cartas; mesas y sillas.

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad en los jóvenes con trastornos de conducta mediante estos juegos.

. **Dominó**, se desarrollara en parejas, cada equipo puede presentar todas las parejas que pueda formar, se jugará con el dominó de 55 fichas, la pareja que primero acumule 100 puntos se declara ganadora, los ganadores acumulan 2 puntos para su equipo por cada partido ganado, siempre jugarán parejas de equipos contrarios.

- **Damas**, se desarrollará de forma individual y por el sistema de eliminación sencilla, por cada partido ganado se acumulará 2 puntos para el equipo, siempre se enfrentarán integrantes de equipos contrarios.

- **Parchis**, se desarrollará de forma individual y por el sistema de eliminación sencilla, por cada partido ganado se acumulará 2 puntos para el equipo, siempre se enfrentarán integrantes de equipos contrarios.

- **Cartas**, se desarrollará en parejas, cada equipo puede presentar todas las parejas que pueda formar, la pareja que primero acumule 100 puntos se declara ganadora, los ganadores acumulan 2 puntos para su equipo por cada partido ganado, siempre jugarán parejas de equipos contrarios.

Los resultados de los juegos ya sean colectivos o individuales tributan a la puntuación final del equipo por lo que cada integrante debe tener siempre presente que su actuación es importante para el resultado colectivo.

3. Festival de deportes recreativos, para este se planificarán 3 deportes, los participantes se organizarán en 2 equipos (se pueden formar tantos equipos como lo permita la cantidad de asistentes a se ajuste al tipo de juego que se va a desarrollar). Materiales: pelotas (fútbol, voleibol), vallitas, net, volantes y raquetas.

Objetivo: Lograr la creatividad de los jóvenes, ejecutando de manera simultánea un grupo de actividades según el gusto y preferencia.

Voleibol, se concibe como un juego de pista entre dos equipos de seis jugadores por lado que se juega golpeando una pelota al lado contrario por encima de una red. Los puntos se anotan cuando el balón toca el suelo en el lado de la pista de los oponentes o cuando estos fallan una devolución, el juego se desarrollará en una calle cerrada al tráfico previa coordinación con las autoridades pertinentes. Participarán tantos equipos como sea posible conformar, se permitirá que se conjuguen entre los jugadores jóvenes de la comunidad y jóvenes con trastorno de la conducta, pueden ser equipos de sexo mixto. Cada equipo acumula 2 puntos por juego ganado.

- **Mini Fútbol,** se concibe como deporte de equipo practicado por dos conjuntos cada equipo contará con 6 jugadores, se celebrará en una calle cerrada al tráfico previa coordinación con las autoridades pertinentes, se marcará un área con las líneas de un terreno de Fútbol a espacio reducido, utilizando como portería vallas confeccionadas por la industria deportiva local. Participarán tantos equipos como sea posible conformar, se permitirá que se conjuguen entre los jugadores jóvenes de la comunidad y jóvenes con trastorno de la conducta, pueden ser equipos de sexo mixto. Cada equipo acumula 2 puntos por juego ganado.

- **Campeonato de Bádminton:** Se concibe en la calle con las mismas características del terreno de voleibol, a pesar de que el bádminton es un juego practicado en pista cubierta con raquetas y un volante, cada equipo estará conformado por 6 jugadores, los medios son elaborados por la industria deportiva local. Participarán tantos equipos como sea posible conformar, se permitirá que se conjuguen entre los jugadores jóvenes de la comunidad y jóvenes con trastorno de conducta, pueden ser equipos de sexo mixto. Cada equipo acumula 2 puntos por juego ganado.

Los resultados de los juegos ya sean colectivos o individuales tributan a la puntuación final del equipo por lo que cada integrante debe tener siempre presente que su actuación es importante para el resultado colectivo.

Para la realización de estas actividades se tendrá en cuenta las posibilidades de participación de todos los integrantes de la comunidad que estén interesados en participar dando prioridad a los jóvenes con trastorno de conducta, en base a dicha posibilidad se realizarán los tres festivales en tres oportunidades diferentes dentro del mes, se planificarán todos los meses y con carácter semestral se premiará un equipo ganador.

4. Torneos ínter barrios de fútbol

Objetivo: Mejorar los vínculos afectivos y de solidaridad entre los jóvenes de las circunscripciones.

Estos torneos los extendemos por varias fechas, lo que garantiza la participación activa y pasiva de muchos jóvenes, por las características de la actividad, implica la puesta en práctica del reglamento deportivo de cada deporte, se tiene en cuenta el Diseño de actividades , se seleccionan los equipos de acuerdo a los diferentes CDR de la circunscripción siempre representado por un director, en la actividad siempre estará presente un profesor del deporte para el cumplimiento del reglamento deportivo.

5. Torneo de béisbol.

Objetivo: Formar sentido de pertenencia en los jóvenes sobre la participación en estas actividades.

Se aplicó un Diseño de actividad donde se tuvo en cuenta parte del reglamento deportivo de cada deporte, los equipos se conformaron de forma espontánea lo mas importante fue la participación, esta actividad varia según las preferencias de los jóvenes y el deporte que este de moda, no se establecen sorteos, ni existe eliminación y no se premian ganadores porque lo importante es la participación de todos.

6. Competencia de pistas y señales.

Objetivo: Desarrollar el protagonismo en la actividad. Logrando una mayor incorporación y participación de los jóvenes.

Se realizó en las áreas del terreno de fútbol y pista de atletismo, estuvo acompañada por los profesores de recreación se aplicó el diseño de actividades, las pistas y los recorridos se trazaron teniendo en cuenta las características del área (río, ferrocarril y autopista cercano), se premiaron los más hábiles y rápidos en los diferentes sexos, no se limitaron cantidad de participantes.

2.8 VALORACIÓN PRÁCTICA.

Valoración de la efectividad del programa de actividades físico-recreativas para los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos.

-

Con la puesta en práctica del programa de actividades físico –recreativas, para jóvenes con trastornos de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos, pudimos apreciar la aceptación y el aumento en la participación ya que las actividades ofertadas tuvieron gran influencia en el la motivación de ellos, al ser las mismas, de sus gustos y preferencias, logrando con el accionar, reducir la proliferación de las conductas incorrectas. **TABLA # 2**

Después de un período de dos meses le fue aplicado una observación final y una encuesta de satisfacción a los jóvenes, entre cuyos resultados generales arrojó: **ANEXO # 5**

1. En el primer indicador relacionado con el comportamiento de la actividad físico-recreativa de 10 observaciones, 8 de bien para el 80 %, podemos señalar que estas se efectuaron con buena calidad, programación y organización, 1 se evaluaron de regular, para un 10%, 1 se evaluaron de mal para un 10%.

2. En el segundo indicador relacionado con las condiciones en la comunidad para realizar actividad físico-recreativa de 10 observaciones, 9 de bien los jóvenes participaron con gran

alegría y entusiasmos ya que eran actividades de su preferencia para un 90% y 1 de regular para un 10%.

3. En el tercer indicador referido a el estado constructivo de las instalaciones y áreas para la realización de las actividades físico-recreativa 10 observaciones, de las cuales 10 se evaluaron de bien para un 100% ,

4. En el cuarto indicador relacionado con la calidad de las actividades físico-recreativa se realizaron 10 observaciones, de las cuales 8 se evaluaron de bien para un 80%, 1 evaluada de regular para un 10 % y 1 se evaluó de mal para un 10 %, debido a la falta de implementos.

5. En el quinto indicador referente la participación a las actividades físico- recreativas de los jóvenes 17-21 años con trastornos, se le realizaron 10 observaciones, de las cuales 7 se evaluaron de bien para un 70%, 2 se evaluaron de regular para un 20%, 1 se evaluó de mal para un 10%.

6. En el sexto indicador relacionada con el nivel de integración logrado por los diferentes factores, combinado deportivo, familia, comunidad, se realizaron 10 de ellas se evaluaron 8 de bien para un 80%, 2 de regular para el 20% aceptan que jueguen.

7. En el séptimo indicador referente al nivel de aceptación de las actividades físico-recreativas, se realizaron 10 observaciones, de ellas se evaluaron 7 buena para un 70%, 2 regular para 20% y 1 evaluado de mal para 10%.

8. En el octavo indicador el nivel de conocimientos de los activistas de recreación referentes a las actividades físico-recreativas para los jóvenes de 17-21 años con trastornos de conducta, de 10 observaciones de ellas se evaluaron 10 de bien para el 100 %.

Resultado de la encuesta de satisfacción después de aplicado el programa de actividades físico _ recreativas. Tabla # 3

1. En la pregunta # 1 referente a la influencia de las actividades físico- recreativas en el comportamiento social, de 30 jóvenes, 28 contestaron que si para el 93,3 % y 2 respondieron que no para el 6,7%.
2. En la pregunta # 2 sobre si las actividades físico _ recreativas están orientadas y dirigidas por un profesor de recreación, los 30 respondieron que si para el 100%.
3. En la pregunta # 3 referida a que si las actividades físico _ recreativas son de su agrado los 30 encuestados respondieron de forma positiva para el 100%.
4. En la pregunta # 4 sobre si existe motivación en la comunidad y población ,27 respondieron que si para el 90% y 3 a veces para el 10%
5. En la pregunta # 5 referente a como considera su calidad de vida después de la realización de actividades físico _ recreativas los 30 respondieron que es buena para el 100%.

Resultado de la d6cima de diferencia de proporci6n.

Comparando estos resultados con los de la observaci6n realizada en un primer momento, al inicio de la investigaci6n, al aplicarse la D6cima de Diferencia de Proporciones, se aprecia de modo general, un salto positivo de la segunda con respecto a la primera, existiendo diferencias altamente significativas en los resultados de los elementos evaluados de Bien y Mal en una y otra respectivamente, tal y como se puede apreciar en la Tabla siguiente.

Observaciones	Evaluaci6n de los indicadores	Prueba Inicial	Prueba Final	D6c. Dif. Prop. (p)	Significaci6n
5	Bien	14/ 17%	67/83%	0,0000	Altamente significativa
	Regular	17/ 65%	9/35%	0,0002	Altamente significativo

	Mal	7/64%%	4/36%	0,0005	Altamente significativo
--	-----	--------	-------	--------	-------------------------

CONCLUSIONES

1-Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan las actividades físico-recreativas para los jóvenes con trastornos de conducta plantean la importancia y gran relevancia de las mismas ya que mejoran el funcionamiento fisiológico del organismo y favorecen el contacto social.

2-La determinación del estado actual de la práctica de actividades físico-recreativa realizadas por los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur arrojó que existen bajos índices de incorporación, motivación por las opciones que se ofrecen y la falta de acciones cooperadas entre los factores de la comunidad.

3-El programa de actividades físico-recreativas para insertar a los jóvenes de 17-20 años con trastorno de conducta en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur elaborado está estructurado sobre la base principios, metodología, objetivo general, específico y propuesto.

4-La valoración práctica de la utilidad del programa de actividades físico-recreativas para insertar a los jóvenes de 17-20 años con trastorno de conducta en la comunidad Camilo Cienfuegos del municipio Consolación del Sur permitió comprobar las posibilidades de aplicación alcanzando un impacto positivo en nuestros jóvenes de forma social.

RECOMENDACIONES

1. Valorar la posibilidad de aplicar el programa de actividades físico- recreativas para insertar a los jóvenes con trastornos de conducta de 17-20 años a la práctica de la actividad física – recreativa a otros consejos populares del municipio.
2. Valorar la posibilidad de Incorporar al plan de superación de profesores y especialistas los fundamentos metodológicos (teóricos – prácticos) de la alternativa que se propone, con el fin de perfeccionar y favorecer la efectividad de la insertacion de los jóvenes con trastornos de conducta de 17-20 años a las actividades de la comunidad y a la sociedad en general.
3. Profundizar en el estudio del tema para lograr el perfeccionamiento del trabajo con jóvenes con trastornos de conducta de 17-20 años en el municipio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addines Fernández F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Annicchiarico, R. La actividad física y su influencia en una vida saludable. Efdeportes # 51.
3. Arias H. H. (1995). La comunidad y su estudio.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Artazcoz, M. y Ossa, A. (2002). Algunos aportes de la recreación dirigida para la construcción de la convivencia y la paz. Ponencia VII Congreso Nacional de Recreación. II Encuentro Latinoamericano de Recreación y Tiempo Libre ELAREL. <http://www.funlibre.org>.
5. Arroyo Mendoza, M. (2004). Ciencia, actividad física y la metodología de la investigación. En su: La investigación científica en la actividad física: Su metodología. La Habana. Editorial Deportes.

6. Bastida Tello, G. (2004) Psicología comunitaria. www.monografias.com
7. Bello, D. Zoe, y Casales, J. (2003). Psicología social. Editorial Félix Varela.
8. Beneficios psicológicos de la actividad física y el deporte. Disponible en: Casimiro AJ. 2000 Educación para la salud, actividad física y estilo de vida. Alemania: Universidad de Alemania.
9. Brancher, H. (1977) .Recreación. Rusell sage foundation. New York.
10. Camerino F, O. (2000). Deporte recreativo (pp. 7-19). España: INDE Publicaciones.
11. Caride, J. (1997). Paradigmas teóricos en la animación sociocultural. En trilla, J. (coord.) Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Editorial Ariel S.A., Barcelona.
12. Casals, N. (2000). La Recreación y sus Efectos en Espacios Periurbanos.
13. Castellanos, R. (2003). Psicología: selección de textos. La Habana, Editorial Félix Varela.
14. CD de la Maestría. Actividad física comunitaria.2007.
15. Cervantes, J. L. (1992). Programación de actividades recreativas. Ed. Mungía y Hnos, México. - recursos técnicas -operativos para la administración de programas, Conade, México, 1989. CITMA. (1996).
16. Colectivo de Autores. 2005 la autoestima: Elemento fundamental para el éxito personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Colectivo de autores. (2006). Psicología general y del desarrollo. La Habana. Editorial Deportes.
18. Colectivo de Autores. (2006). Selección de Lecturas sobre Sociología y Trabajo Social. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana. Cuba.
19. Colegio Nacional de Educación, 1990. Programación Recreativa II. Antología. México.
20. Conalex. COLL, C; Colomina, R (1990). "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". En C. Coll; J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). Desarrollo, Psicología y Educación Vol I y II. Ed. Alianza, Madrid.

21. Constitución de la Republica de Cuba, Código Civil, Ley No 59, Artículos 22 y 24. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
22. Cuesta, A. (1990). Organización del trabajo y psicología social. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
23. Cutrera, J. C. (1987). Técnicas de recreación. Ed. Stadium. Buenos Aires.
24. Cull Ell, M. E, y Col. (2004). La investigación científica en la actividad física: su metodología. La Habana. Editorial Deportes.
25. Daltel W (1976). Juegos Recreativos. Berlín. Editorial Tribore. 1976.
26. Danfor, H. (1966). Planes de recreación para la comunidad moderna. Ed. Gráfica Omeba. Buenos Aires.
27. Diccionario de sinónimos y antónimos.- Océano. S A.- Barcelona, 2008.
28. Dirección Nacional Recreación Del INDER (2000-2003). "Documentos rectores de la recreación física en cuba". La Habana, Cuba.
29. Estévez Cule LL, M. (2004). La investigación científica en la actividad física: su metodología. Ciudad de la Habana. Editorial Deporte.
30. Gabuelsen, A. y Holtzer, C. (1971). Educación al aire libre. Ed. Troquel, Buenos Aire.
31. González N. (1999). Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario. La Habana: Pueblo y Educación.
32. Gutemberg, E. (1994). Planificación social y gestión de la comunidad. Madrid: Ed. Popular.
33. HERNÁNDEZ, A. (2000). Psicosociología de la evaluación de programas de actividad física: el uso de indicadores. Revista Digital Educación Física y Deportes (arg). 5 (18): 1-15, Febrero. (Consulta: 22 diciembre 2002).
34. Konstantinov, F. y. Col. (1980). Fundamentos de filosofía marxista leninista, parte 1. Ciudad de La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
35. La resistencia en el deporte, 2da Edición, 2000, Publicación de la Comisión Médica del COI en colaboración con la Federación Internacional de Medicina Deportiva, Editorial Paidotribo. España.

36. López, A. (2006). La Educación Física más educación que física. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
37. López, J. (2004). Sociología del deporte: Selección de lecturas para la docencia. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
38. Martínez del castillo, J. (1986). "Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas" en Apunts D'educació física. 4: 9-17. Barcelona. INEFC.
39. Memorias Dimensión Social del Deporte y la Recreación Públicos: Un enfoque de derechos. Instituto de deportes y recreación INDER Medellín. Medellín, 12 y 13 de mayo.
40. Mesa, G. (1999) La Recreación: Algo más que volver a hacer. Documentos Universidad del Valle.
41. Mesa, G. (2000) La formación Profesional en Recreación: ¿Un sueño o una Necesidad Indiscutible? Documentos Universidad del Valle.
42. Ministerio de Educación. (2003). Manual del Promotor Deportivo Integral Comunitario.
43. Oliveras, R. (1996) "El planeamiento comunitario, metodologías y estrategias". Grupo para el desarrollo integral de la capital, La Habana.
44. Osorio. E. (2001). Enfoques y perspectivas de crecimiento y desarrollo de la investigación en recreación. Funlibre, Colombia.
45. Ossa, Andrés (2002) "Construcción de nuevos significados y sentidos en torno a la convivencia y la participación a través de la narrativa y de los juegos dramáticos". Trabajo de grado para optar al título de Profesional en Recreación. Documentos Universidad del Valle.
46. Pozas R. (2001). El desarrollo de la Comunidad. Técnicas de investigación social. Ciudad de la Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
47. Proveyer, C. (2006). Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. Villa Clara, Centro Gráfico.
48. III Reporte Nacional de la Republica de Cuba a la Conferencia de las partes sobre Diversidad Biológica. (2007). Editorial Academia. La Habana Cuba.

49. Rodríguez Álvarez M., García Marrero S., Menéndez Gutiérrez S. (2008). Selección de Lecturas de Pedagogía. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana. Cuba.
50. Sánchez Acosta, María Elisa y Ms.C. González García, Matilde. 2004. Psicología general y del desarrollo. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana.
51. Sánchez, N. (2006). La recreación, un Proceso pedagógico en el movimiento infantil de Fe y Alegría, Trabajo de grado en www.educar.org/articulos/recreohuman.asp
52. Urrutia Barroso Lourdes. (2006). Sociología y trabajo Social Aplicado. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana. Cuba.
53. Vigotski, s. L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial. Científico técnica, habana.
54. Watson Brown Herminia. (2008). Teoría y Práctica de los Juegos. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana, Cuba.

ANEXO

Anexo 1

Guía de Observación

No.	Aspectos a observar en la comunidad	Buena	Regular	Mal
1	Comportamiento de la actividad físico-recreativa.			
2	Condiciones en la comunidad.			
3	Estado constructivo de las instalaciones y áreas.			
4	Calidad de las actividades físico- recreativas para los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta.			
5	Participación a las actividades físico- recreativas.			
6	Nivel de integración logrado por los diferentes factores, combinado deportivo, familia, comunidad a las actividades físico- recreativas.			
7	Nivel de aceptación de las actividades físico- recreativas para los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta a la comunidad.			
8	Nivel de conocimientos de los activistas de recreación referentes a las actividades físico- recreativas para los jóvenes.			

Anexo 1.1

Criterios de evaluación para la guía de observación.

Aspecto #1

¿Cómo es el comportamiento de la actividad físico-recreativa para los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos del Municipio Consolación del Sur?

- Relaciona las actividades físico- recreativas con los objetivos de la recreación.
- Se cumplen los objetivos de la recreación durante las actividades físico- recreativas.
- Si demuestra dominio de la recreación durante el desarrollo de las actividades físico--recreativas.
- Se tiene en cuenta el tiempo libre para planificar las actividades físico- recreativas.
- Se tiene en cuenta los criterios y conocimientos de los participantes para planificar las actividades físico- recreativas.

Si cumple con 4 criterios la evaluación será **bien** (B).

Si cumple con 3 criterios la evaluación será **regular** (R).

Si cumple menos de 3 criterios la evaluación será **mal** (M).

Aspecto #2

¿Cómo son las condiciones en la comunidad para realizar actividad físico-recreativa con los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos del Municipio Consolación del Sur?

- Demuestran conocimientos de la recreación del país.
- Manifiestan interés por modificar las condiciones para realizar las actividades físico – recreativas de la comunidad.
- Se realizan actividades físico- recreativas que influyan en los jóvenes con trastorno de conducta en la comunidad.

Si cumple con 3 criterios la evaluación será **bien** (B).

Si cumple con 2 criterios la evaluación será **regular** (R).

Si cumple menos de 2 criterios la evaluación será **mal** (M).

Aspecto #3

¿Cómo es el estado constructivo de las instalaciones y áreas para la realización de las actividades físico- recreativas para los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos del Municipio Consolación del Sur?

1. No existen instalaciones para la realización de actividades físico-recreativas en la comunidad.
2. Las instalaciones existentes no cumplen con los requisitos para la realización de actividades físico- recreativas.
3. Las instalaciones existentes cumplen con los requisitos para la realización de actividades físico- recreativas.

Si se cumple el criterio #3 la evaluación es **bien (B)**.

Si no se cumple el criterio #3 la evaluación es **mal (M)**.

Aspecto #4

¿Cómo es la calidad de las actividades físico- recreativas para los jóvenes 17-20 años con trastorno de conducta de la comunidad Camilo Cienfuegos del Municipio Consolación del Sur?

- Se cumplen los objetivos de la recreación durante las actividades físico- recreativas.
- Las actividades físico- recreativas que se realizan en la comunidad tienen relación con el tiempo libre.
- Si las actividades físico- recreativas que se realizan en la comunidad influyen en las transformaciones de los jóvenes con trastorno de conducta.

Si cumple con 3 criterios la evaluación será **bien (B)**.

Si cumple con 2 criterios la evaluación será **regular (R)**.

Si cumple menos de 2 criterios la evaluación será **mal (M)**.

Aspecto #5

¿Cómo es la participación a las actividades físico –recreativas de los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta la comunidad Camilo Cienfuegos del Municipio Consolación del Sur?

1. Participan más del 70% de los jóvenes de la comunidad en las actividades físico-recreativas.

2. Existe interés en los jóvenes en participar en la realización de las actividades físico-recreativas con carácter recreativo.

Si cumple con 2 criterios la evaluación será **bien** (B).

Si cumple con el criterio #2 la evaluación será **regular** (R).

Si no cumple con ningún criterio la evaluación será **mal** (M).

Aspecto #6

¿Cómo es nivel de integración logrado por los diferentes factores combinado deportivo, familia, comunidad a las actividades físico-recreativas de los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta a la comunidad Camilo Cienfuegos del Municipio Consolación del Sur?

- Participan los diferentes factores combinado deportivo, familia, comunidad en las actividades físico- recreativas que se realizan en la comunidad.
- Apoyan los diferentes factores Combinado Deportivo, la Familia, la comunidad en las actividades físico- recreativas que se realizan en la comunidad.
- Se vinculan las organizaciones de masas a las actividades físico- recreativas que se realizan en la comunidad.

Si cumple con 3 criterios la evaluación será **bien** (B).

Si cumple con 2 criterios la evaluación será **regular** (R).

Si cumple menos de 2 criterios la evaluación será **mal** (M).

Aspecto #7

¿Cómo es el nivel de aceptación de las actividades físico- recreativas para los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta a la comunidad Camilo Cienfuegos del Municipio Consolación del Sur?

1. Asisten más del 70% de los jóvenes de la comunidad en las actividades físico-recreativas.
2. Se sienten motivados los asistentes por las actividades físico- recreativas que se realizan en la comunidad.
3. Se sienten identificados los jóvenes con las actividades físico- recreativas que se ofertan en la comunidad.

Si cumple con 3 criterios la evaluación será **bien** (B).

Si cumple con 2 criterios incluyendo el #1 la evaluación será **regular** (R).

Si cumplen con 2 criterios y no cumple el #1 la evaluación será **mal** (M).

Si cumple menos de 2 criterios la evaluación será **mal** (M).

Aspecto #8

¿Cómo es el nivel de conocimientos de los activistas de recreación referentes a las actividades físico- recreativas para los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta a la comunidad Camilo Cienfuegos del Municipio Consolación del Sur?

- Se cumplen los objetivos de la recreación durante las actividades físico- recreativas.
- Si demuestra dominio de la recreación durante el desarrollo de las actividades físico- recreativas.
- Se tiene en cuenta la situación de la recreación en la comunidad para planificar las actividades físico- recreativas.
- Se tiene en cuenta los criterios y conocimientos de los participantes para planificar las actividades físico- recreativas.

Si cumple con 4 criterios la evaluación será **bien** (B).

Si cumple con 3 criterios la evaluación será **regular** (R).

Si cumple menos de 3 criterios la evaluación será **mal** (M).

Anexo 1.2

Tabulaciones de los resultados de las observaciones (10)

No.	Aspectos a observar en la comunidad	Buena		Regular		Mal	
			%		%		%
1	Comportamiento de la actividad físico-recreativa	0	0	6	60	4	40
2	Condiciones en la comunidad	0	0	4	40	6	60
3	Estado constructivo de las instalaciones y áreas	10	100	0	0	0	0
4	Calidad de las actividades físico- recreativas para los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta	0	0	0	0	10	100
5	Participación a las actividades físico- recreativas	0	0	0	0	10	100
6	Nivel de integración logrado por los diferentes factores, combinado deportivo, familia, comunidad a las actividades físico- recreativas	3	30	5	50	2	20
7	Nivel de aceptación de las actividades físico- recreativas para los jóvenes 17-20 años con trastornos de conducta a la comunidad	0	0	0	0	10	100
8	Nivel de conocimientos de los activistas de recreación referentes a las actividades físico- recreativas para los jóvenes	1	10	2	20	7	70

Anexo 2

Encuesta:

1. ¿Dispone de tiempo para la realización de las actividades físico- recreativas?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Te gusta realizar actividades físico- recreativas?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿En qué horario te gustaría realizar actividades físico- recreativas?

Por la mañana _____

Por la tarde _____

Por la noche _____

4. ¿Crees que las actividades físico- recreativas influyen en las manifestaciones de conducta de los jóvenes en la sociedad?

Positivamente _____ Negativamente _____ No _____

5. ¿Considera que la práctica de las actividades físico- recreativas debe ser organizada y dirigida por un profesor de cultura física?

Si _____ No _____

6. ¿Crees que a través de las actividades físico- recreativo se eleva la calidad de vida?

Si _____ No _____

7. ¿En tu comunidad se realizan actividades físico- recreativas de forma organizada?

Si _____ No _____

8. ¿El profesor de cultura física durante las actividades físico- recreativas aborda temas concernientes al comportamiento social?

Si _____ No _____

9. ¿De las actividades que posteriormente mencionamos marque con una x cuáles son de su agrado?

Festival deportivos recreativos _____

Juegos pre-deportivos _____

Bailo terapia _____

Dominó _____

Caminata _____

10. ¿Te gustaría participar en un proyecto de actividades físico-recreativas en tu comunidad?

Si _____ No _____

Anexo 2.1

Respuesta a la encuesta:

1. ¿Dispone de tiempo para la realización de las actividades físico- recreativas?
Si (5) 16,6% No (4) 13,3 A veces (21) 70,1%
1. ¿Te gusta realizar actividades físico- recreativas?
Si (9) 30% No (9) 30% A veces (12) 40%
2. ¿En qué horario te gustaría realizar actividades físico- recreativas?
Por la mañana (8) 26,6%
Por la tarde (15) 50,1%
No le interesa (7) 23,3%
3. ¿Crees que las actividades físico- recreativas influyen en las manifestaciones de conducta de los jóvenes en la sociedad?
Positivamente (23) 76,6% Negativamente (7) 23,3%
4. ¿Considera que la práctica de las actividades físico- recreativas debe ser organizada y dirigida por un profesor de cultura física?
Si 100% No
5. ¿Crees que a través de las actividades físico- recreativo se eleva la calidad de vida?
Si (26) 86,6% No (4) 13,3%
6. ¿En tu comunidad se realizan actividades físico- recreativas de forma organizada?
Si (22) 73,3% No (8) 26,6%
7. ¿El profesor de cultura física durante las actividades físico- recreativas aborda temas concernientes al comportamiento social?
Si No (10) 33,3%
8. ¿De las actividades que posteriormente mencionamos marque con una x cuáles son de su agrado?
Festival deportivos recreativos (18) 60%
Juegos pre-deportivos (22) 73 3%
Bailo terapia (8) 26,6%
Dominó (13) 43,3%
Caminata
9. ¿Te gustaría participar en un proyecto de actividades físico-recreativas en tu comunidad?
Si (27) 90% No (3) 10%

Tabla # 1**Tabulación de los resultados de las Encuestas**

Preguntas	Respuestas					
	SI		NO		A VECES	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1	5	16,6	4	13,3	21	70
2	9	30	9	30	12	40
4	23	79,6	7	23,3		
6	26	86,6	4	13,3		
7	22	73,3	8	26,6		
8	0	0	10	33,3		
10	27	90	3	10		

Anexo # 3.

A- Guía de entrevista para delegados y presidente del CDR

Nombre: _____

Sexo M: _____ F: _____

Cargo que ocupa: _____

1. ¿Cuáles son las opciones físico recreativas que tienen los jóvenes de tu comunidad?
 - a. ¿Cuál es la frecuencia para la ejecución de las actividades físico recreativas y qué condiciones tiene el lugar donde se realizan?
2. ¿Qué conocimiento tiene de la existencia de un programa de actividades físico-recreativa en su comunidad o CDR, cree qué tribute al desarrollo social de la comunidad, cómo?
3. ¿Conoce usted de los beneficios de las actividades física-recreativas para los jóvenes con trastornos de conducta?
4. ¿Cuáles días cree usted que sean los mas factibles para la realización de actividades físico recreativas en esta comunidad?

Anexo # 4.-

Entrevista al jefe de sector

Objetivo: Conocer la situación actual de los jóvenes de 17-20 años con trastornos de conducta de la comunidad partiendo de la práctica de actividades físico-recreativas

- 1- ¿Qué criterios tiene usted sobre el comportamiento de los jóvenes con trastornos de conductas?
- 2- ¿Qué tipo de actividades de carácter físico recreativo realizan estos jóvenes?
- 3- ¿Cómo es el comportamiento de los mismos durante las actividades físico- recreativas?
- 4- ¿Qué actividades preventivas usted realiza para mejorar la recreación de los jóvenes con trastornos de conducta?
- 5- ¿Conoce usted de algún programa de actividades físicas recreativas en su comunidad para los jóvenes con trastornos de conducta?
- 6- ¿Cuáles son las causas que frenan el desarrollo de las actividades físico- recreativas de la Comunidad?

Anexo # 5

Encuesta realizada a los jóvenes para conocer el nivel de aceptación de las actividades contempladas en el programa. Después de transcurridos 90 días de aplicación.

Objetivo: Identificar la aceptación de actividades propuestas, las de preferencia en los jóvenes así como su motivación por las mismas.

Contenido de la encuesta:

1· ¿Ha influido las actividades físico recreativas en tu comportamiento social?

Si_____ No_____

2 _ ¿Están orientadas y dirigidas las actividades físico _ recreativas por un profesor de recreación?

Si_____ No_____ A veces_____

3_ ¿Son de su agrado las actividades físico_ recreativas que se planifican en tu comunidad?

Si_____ No_____

4¿Existe motivación en la comunidad o población por las actividades físico _ recreativas que se convocan a desarrollar?

Si_____ No_____ A veces _____

5_ ¿Cómo consideras tu calidad de vida después que realizas actividades físico _ recreativas?

Buena_____ Regular _____ Mala

TABLA #2

Observación antes y después de la aplicación del programa de actividades físicas-recreativas.

Indicador	Observación	Bien		Regular		Mal	
		Antes %	Después %	Antes %	Después %	Antes %	Después %
1	10	0	80	60	10	40	10
2	10	0	90	40	10	60	0
3	10	100	100	0	0	0	0
4	10	0	80	0	10	100	10
5	10	0	70	0	20	100	10
6	10	30	80	50	20	20	0
7	10	0	70	0	20	100	10
8	10	10	100	20	0	70	0

Tabla #3

Tabulación de los resultados de las Encuestas después de aplicado el programa

Preguntas	Respuestas			
	Si		No	
	Cant.	%	Cant.	%
1	28	93,3	2	6,7
2	30	100	0	0
3	30	100	0	0
4	27	90	3	10
5	30	100	0	0

